



PROYECTO EDUCATIVO CASTORES

COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
Normas cívicas, sociales y de convivencia.	1. Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos y con sus iguales.	Conocimiento, identificación de los diferentes tipos de familia y las personas que componen la unidad familiar.	
	2. Ayudar y compartir.		
	3. Aceptar las orientaciones de adultos apreciando los valores del escultismo.	Respeto de las normas de la Colonia y de las decisiones tomadas democráticamente.	
	4. Asumir como propias las normas sociales y convivencia.	Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos. La generosidad: compartir. Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia con todo tipo de personas sin diferenciación.	
	Indicadores de evaluación		
	1ª etapa: - Comparte con sus iguales sus cosas. - Conoce a las personas que componen la familia y muestra respeto hacia ellas.		
	2ª etapa:		



	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las personas de una unidad familiar diversa. - Utiliza formas de relación con iguales y personas adultas. - Participa en el establecimiento y respeta las normas y decisiones de la Colonia. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona de forma constructiva con iguales y personas adultas. - Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia. 	
Voluntariado y cooperación.	Colaborar en las necesidades de la Colonia.	<p>Colaboración en el entorno atendiendo a las necesidades.</p> <p>La Buena Acción como herramienta de servicio.</p>
	Indicadores de evaluación	
	<p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detecta y colabora con las necesidades de la Colonia. - Utiliza la Buena Acción en su vida. 	
Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.	Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas.	<p>Organización y cuidado de su material.</p> <p>Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.</p>
	<p>Hacerse valer de forma autónoma.</p> <p>Realizar y concluir las responsabilidades que asume.</p>	<p>Asunción e interés por pequeñas tareas.</p> <p>Finalización de las tareas que ha comenzado.</p> <p>Iniciativa propia ante las rutinas diarias.</p>



		Indicadores de evaluación			
		<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la Colonia. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma la iniciativa ante sus rutinas. - Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones. 			
Habilidades sociales.	<p>Expresar sus opiniones con orden y claridad.</p> <p>Respetar los turnos de palabra y las opiniones de los demás.</p> <p>Emplear el diálogo como solución de conflictos.</p>	<p>Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación.</p> <p>Exposición de sus propias ideas y opiniones.</p> <p>Actitud de escucha al resto de la Colonia.</p> <p>Uso del turno de palabra.</p> <p>Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia.</p>			
			Indicadores de evaluación		
			<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone sus ideas al resto de la Colonia. - Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe concordancia entre lo que expresa verbalmente y lo que comunica con su cuerpo. 		



	<ul style="list-style-type: none"> - Pide y respeta el turno de palabra. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha al resto de personas cuando están hablando. 	
Educación vial.	<p>Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor.</p>	<p>Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales.</p> <p>Elección de los momentos y vías más adecuados para circular.</p> <p>Diferenciación de los medios de transporte y las vías públicas por las que circulan.</p> <p>Uso adecuado de patinetes, monopatinés y bicicletas en la vía pública.</p> <p>Critica el uso incorrecto de la vía pública.</p>
	Indicadores de evaluación	
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el significado del semáforo y las señales de agentes de tráfico y las principales señales verticales. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circula por la vía pública en los momentos y espacios adecuados. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechaza comportamientos inadecuados. 	
Educación para la igualdad de oportunidades.	<p>Participar con independencia de las diferencias individuales</p>	<p>Análisis de los estereotipos de género vinculados con los colores, juguetes y</p>



		<p>oficios.</p> <p>El aspecto físico y las diferencias entre unas personas y otras.</p> <p>Posibilidades y limitaciones corporales: cognitivas y motrices.</p> <p>Trato igualitario a todas las personas con independencia de las diferencias externas.</p> <p>Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.</p>	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con diversidad sensorial, cognitiva y motriz, de otra cultura o de otro sexo. - Juega con todas las personas. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega con juegos, colores y oficios con independencia de los roles tradicionales de género. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce costumbres de su cultura y de otras culturas. 		
Orientación académica e inserción laboral.	<p>Conocer los diferentes oficios y sus principales funciones.</p> <p>Participar en los órganos de decisión de la Colonia.</p>	<p>Conocimiento y representación de cada uno de los oficios.</p>	



	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud abierta y sabe representar diferentes oficios. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene una actitud participativa en los órganos de decisión de la Colonia. 		
Tecnologías de la Información y la comunicación.	Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación.	<p>Las horas y la lectura del reloj analógico y digital.</p> <p>Identificación de los principales medios de comunicación.</p> <p>Manejo responsable de aparatos tecnológicos cercanos: teléfono, videoconsolas, tablets, etc.</p>	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia unos medios de comunicación de otros. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe utilizar de un modo responsable elementos tecnológicos de su alcance: teléfono, videoconsolas, tablets, etc. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las horas del reloj. 		



COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
Conocimiento del entorno.	Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él.	La flora y la fauna de su entorno próximo y sus ciclos vitales. Experimentación del entorno natural a través de los sentidos.	
	Indicadores de evaluación		
	1ª etapa: - Respeta las plantas y los animales. 2ª etapa: - Respeta y conoce la flora y la fauna cercana. - Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades. 3ª etapa: - Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea.		
Educación ambiental y sostenibilidad.	Disfruta de la naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla	El contacto con la naturaleza mediante su disfrute, cuidado y protección. Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen. Las R: reducir, reutilizar y reciclar. Los tipos de envases y sus funciones.	
	Indicadores de evaluación		
	1ª etapa: - Disfruta en las actividades que desarrolla en		



	<p>contacto con la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separa los residuos según los contenedores de los que dispone. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud de cuidado hacia la naturaleza. - Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por el impacto ambiental que producimos en nuestras acciones diarias. - Distingue tipos de contaminación. - Da un segundo uso a objetos de la vida cotidiana. 	
Técnicas scouts ambientales.	<p>Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada.</p> <p>Familiarizarse con las técnicas básicas de campismo.</p>	<p>Cuidado del material (ropa, mochila...).</p> <p>Técnicas scouts: cabuyería, construcciones, tienda de campaña, senderismo...</p>
	Indicadores de evaluación	
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora en las construcciones y aparcelamiento de su zona de acampada. - Participa en el montaje de su tienda de campaña. - Participa en el doblado de su saco, con ayuda. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene interés por el aprendizaje de nudos y su utilidad. - Disfruta del recorrido en ruta. - Sabe qué ropa lleva en su mochila y el lugar adecuado para ponerla. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra autonomía en el atado de zapatos. - Utiliza de manera correcta y con respeto las 	



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	<p>construcciones del campamento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sigue señales básicas en un itinerario de senderismo.- Se preocupa por tener su material ordenado.	
--	---	--



COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
Motricidad y actividad física.	Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas.	Autonomía para vestirse, comer, etc. de manera adecuada. Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal (correr, saltar, lanzar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...). Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos...).	
	Indicadores de evaluación		
	2ª etapa: - Se viste y desviste correctamente de forma autónoma. - Progresa en la realización de actividades, juegos y manualidades. - Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos o música. 3ª etapa: - Come sin ayuda y de manera correcta.		
Expresión y creatividad.	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión.	Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos. Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida.	



		Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida.	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento. - Expresa sus opiniones y gustos. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe objetos y lugares de manera adecuada. - Participa activamente en veladas, danzas, etc. e interacciona en pequeños y grandes grupos. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta situaciones con normalidad. 		
Higiene.	Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con las demás personas.	<p>Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</p> <p>Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos (cuidado de la ropa y objetos personales, limpieza de dientes...).</p> <p>Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas.</p>	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida. - Se lava los dientes después de cada comida. - Se lava las manos antes y después de comer. 		



	<p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea adecuadamente utensilios de limpieza. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asea y ducha sin ayuda. - Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona, limpia los restos después de un taller...). 	
Alimentación.	<p>Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma.</p>	<p>Familiarización con los cubiertos y uso autónomo de ellos.</p> <p>Interés por conocer todo tipo de alimentos valorando si les gusta o no después de probarlos.</p> <p>Puesta en práctica de hábitos saludables al comer (comer despacio, masticar bien la comida...).</p>
	Indicadores de evaluación	
		<p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los cubiertos correctamente y sin ayuda. - Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta. - Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...
Primeros auxilios.	<p>Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos.</p>	<p>Mantenimiento de la calma ante pequeños accidentes y conocimiento del protocolo actuación ante un accidente.</p>



		Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes.	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avisa, en caso de accidente, a la persona responsable en dicho momento. - Diferencia entre un terreno seguro y no seguro a la hora de jugar. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple las normas básicas de seguridad al jugar. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra tranquilo ante una pequeña herida. 		
Prevención a adicciones.	Valorar los beneficios y perjuicios de una decisión y saber tomarla sin la influencia de las demás personas.	Capacidad de tomar pequeñas decisiones en función de lo que requiere y no de lo que elijan las demás personas.	
	Indicadores de evaluación		
	<p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe tomar una decisión sin dejarse llevar por sus iguales o personas adultas. 		
Educación afectivo-sexual.	Familiarizarse con las partes del cuerpo humano.	<p>Exploración e interés ante el conocimiento del propio cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.</p>	



	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convive e interacciona de forma igualitaria con sus iguales de ambos sexos. <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las diferencias externas entre sexos. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por conocer su cuerpo y el de las demás personas, sus partes, su funcionamiento, quién puede acceder a su cuerpo... 		
Educación emocional.	Familiarizarse con las emociones básicas.	Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.	
	Indicadores de evaluación		
	<p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan. 		
Autoestima.	Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua.	<p>Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa.</p> <p>Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima.</p> <p>Autoevaluar las propias acciones y la interacción con sus iguales.</p>	
	Indicadores de evaluación		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de dormir fuera de su casa. - Valora positivamente los logros que 		



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	<p>consigue.</p> <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se esfuerza por mejorar. <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evalúa el comportamiento, forma de actuar, manera de resolver un conflicto y progresión personal propio y de sus iguales.	
--	---	--



COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
Persona.	Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones.	Diferenciación entre lo corporal y lo espiritual (sentimientos, emociones...). La meditación y la reflexión.	
	Indicadores de evaluación		
	2ª etapa: - Reflexiona con frases y textos sencillos.		
Valores.	Interioriza valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...).	El valor de la generosidad. La verdad. Actitud crítica ante lo bueno y lo malo. Los valores que subyacen en la Ley, la Promesa de la Colonia y los Consejos de Malak.	
	Indicadores de evaluación		
	1ª etapa: - Dice siempre la verdad. - Distingue entre lo bueno y lo malo. - Comparte sus cosas con las demás personas. 2ª etapa: - Valora las consecuencias de decir la verdad.		
Entorno y creencias.	Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo	La curiosidad ante el mundo y la vida. Contemplación de la naturaleza.	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	en él pistas para potenciar las primeras creencias.		
	Indicadores de evaluación		
	2ª etapa: <ul style="list-style-type: none">- Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades.- Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones.		



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

PROGRAMA EDUCATIVO MANADA.

COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Normas cívicas, sociales, convivencia.	<p>Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.).</p> <p>Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno.</p>	<p>Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todas las personas implicadas.</p> <p>La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con las demás personas.</p> <p>El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego.</p> <p>Detección de situaciones insolidarias.</p>	<p>Respeta las decisiones tomadas democráticamente por las demás personas y las normas.</p> <p>Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto de la Manada.</p> <p>Intenta dar soluciones a los conflictos de la Manada.</p> <p>Utiliza las reglas para la organización del juego.</p> <p>Soluciona problemas de manera autónoma.</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

<p>Voluntaria do y cooperació n.</p>	<p>Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas.</p>	<p>Ayuda en el entorno social guiada por personas adultas.</p> <p>La Buena Acción como herramienta de servicio.</p>	<p>Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan personas adultas.</p> <p>Utiliza la Buena Acción en su vida.</p>	<p>-</p>
<p>Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.</p>	<p>Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas.</p> <p>Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>Organización adecuada de su tiempo y sus tareas.</p> <p>Compromiso con aquello que es capaz de realizar.</p> <p>Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos.</p> <p>Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>Asunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>Es responsable con las actividades que se compromete.</p> <p>Es puntual en la llegada a las actividades.</p> <p>Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar.</p> <p>Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>-</p>
<p>Habilidades sociales.</p>	<p>Expresar las opiniones con coherencia.</p> <p>Respetar turnos de palabra.</p> <p>Escuchar al resto</p>	<p>Participación en las actividades con el resto de la Manada.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Expresión de sus propias ideas y</p>	<p>Se relaciona correctamente con todas las personas de la Manada.</p> <p>Escucha atentamente y comprende las</p>	<p>-</p>



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

	<p>de la Manada.</p> <p>Desarrollar la empatía.</p> <p>Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos.</p>	<p>opiniones aportando argumentos para las mismas.</p> <p>Respeto de los turnos de palabra en conversaciones colectivas.</p> <p>Atención a las opiniones de las demás personas.</p> <p>Empatía.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos</p>	<p>ideas de las demás personas.</p> <p>Explica y argumenta sus ideas. Es capaz de respetar el turno de palabra.</p> <p>Expresa las opiniones con coherencia.</p> <p>Muestra una actitud empática adecuada a su edad.</p> <p>Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva</p>	
<p>Educación para la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos.</p>	<p>Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc.</p> <p>Detección de situaciones de discriminación por género, cultura o diversidad sensorial, cognitiva o motriz.</p> <p>Conocimiento de otras culturas. Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con diversidad sensorial, cognitiva o motriz.</p>	<p>Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada.</p> <p>Identifica situaciones de discriminación hacia su persona o hacia otras personas.</p> <p>Conoce otras culturas.</p> <p>Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias.</p>	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

Tecnologías de la Información y la comunicación.	Usar de forma responsable los medios de comunicación e información.	Características del lenguaje publicitario. Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas.	Da un uso adecuado a las TIC que están a su alcance.	-
---	---	---	--	---



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Conocimiento del entorno.	Conocer el entorno mediante los sentidos.	Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra. Interacción con el entorno a través de los sentidos.	Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades. Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad.	-
Educación ambiental y sostenibilidad.	Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación.	El disfrute, cuidado y protección de la naturaleza. Las 3 R: reducir, reciclar y reutilizar. El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones.	Disfruta de las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza. Lleva a cabo acciones de cuidado y protección en su entorno natural cercano. Separa por iniciativa propia los residuos según los contenedores de los que dispone. Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. por iniciativa propia Aprovecha los materiales en las actividades sin desperdiciarlos	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

			<p>Utiliza distintos métodos para reutilizar materiales.</p> <p>Identifica acciones que producen contaminación. Reconoce y/o evita acciones que provocan impacto ambiental.</p>	
<p>Técnicas scout ambientales.</p>	<p>Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza.</p>	<p>Técnicas de pionerismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cabuyería: aprendizaje del uso, función y realización de nudos simples. - La mochila. - Tienda de campaña y material de acampada. - Construcciones scout. - Orientación: puntos cardinales, planos, orientación en la naturaleza (musgo, troncos...). - Senderismo: técnicas de marcaje de senderos. - Comunicaciones: uso de 	<p>Realiza distintos tipos de nudos.</p> <p>Integra los nudos aprendidos en distintas tareas cotidianas.</p> <p>Prepara con autonomía su mochila colocando el material donde corresponde-</p> <p>Monta su tienda de campaña con ayuda de sus Scouters.</p> <p>Cuida y utiliza de manera correcta el material de acampada.</p> <p>Participa con la Manada en la realización de cubiles.</p> <p>Realiza con la ayuda de sus Scouters</p>	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

		<p>códigos básicos (morse, pistas).</p>	<p>construcciones sencillas: vallas, mochilero, elementos de ambientación...</p> <p>Conoce los puntos cardinales y sabe orientarse en un plano dado.</p> <p>Genera un plano a partir de un recorrido realizado o un entorno conocido.</p> <p>Se orienta mediante la lectura de los elementos naturales.</p> <p>Identifica marcas de señalización en senderos.</p> <p>Interpreta códigos sencillos: morse, pistas...</p>	
--	--	---	---	--



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Motricidad y actividad física.	Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas.	Mejora de la motricidad general a través de juegos, dinámicas, talleres, danzas... grupales e individuales. Gusto por participar en distintas actividades físicas (deportes, actividades en la naturaleza, juegos...).	Se desenvuelve adecuadamente en distintas actividades grupales e individuales (juegos, dinámicas, talleres, danzas...). Disfruta participando en distintos tipos de actividades físicas.	-
Expresión y creatividad.	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo.	Interés por conocer, emplear y compartir las danzas como forma de expresión. Uso creativo de distintos recursos artístico-expresivos (dibujo, construcción, baile...). Superación del miedo a mostrar sus creaciones a las demás personas.	Se interesa por aprender nuevas danzas, ponerlas en práctica y enseñárselas a otras personas. Usa distintos recursos artístico-expresivos (un dibujo, una construcción, un baile...) de forma creativa. Muestra sus creaciones a las demás personas.	-
Higiene.	Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e	Interés por mantener una buena limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.	Mantiene sus cubiertos y otros utensilios de comida limpios por iniciativa	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

	<p>iniciativa propia.</p>	<p>Consolidación de hábitos de cuidado e higiene y puesta en práctica con autonomía e iniciativa propia (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse y asearse, cuidado de pies en las rutas, protección solar...).</p> <p>Iniciativa propia en las tareas de limpieza cotidianas.</p>	<p>propia.</p> <p>Ordena y cuida su ropa y objetos personales adecuadamente y por iniciativa propia.</p> <p>Es independiente al ir al baño, asearse, peinarse, lavarse los dientes...y lo hace por iniciativa propia.</p> <p>Se preocupa por mantener un cuidado adecuado tanto de ropa y calzado como de aseo personal, especialmente en las rutas, cambiándose de calcetines, evitando la humedad o la exposición al sol, rutinas de higiene...</p> <p>Se preocupa de protegerse adecuadamente del sol.</p> <p>Ordena su tienda y mantiene limpia su zona por iniciativa propia.</p> <p>Después de una actividad se preocupa</p>	
--	---------------------------	---	--	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

			de recoger el material y limpiar los restos.	
Alimentación	<p>Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado.</p>	<p>Identificación del grupo al que pertenecen los distintos alimentos que come en acampadas y salidas.</p> <p>Interés por llevar una alimentación equilibrada y puesta en práctica en su día a día.</p> <p>Valoración de la importancia de hidratarse al realizar diferentes actividades (marchas, juegos...) y puesta en práctica adecuada.</p>	<p>Es capaz de expresar a qué grupo de alimentos pertenece el plato que va a comerse.</p> <p>Analiza la dieta que ha seguido durante varios días (un fin de semana de acampada, una semana de campamento...) interesándose por ver si está equilibrada.</p> <p>Elabora un sencillo menú de varios días (alguna convivencia, acampada...) que resulte equilibrado.</p> <p>Expresa el por qué es importante hidratarnos adecuadamente al realizar diferentes actividades y se preocupa de ponerlo en práctica adecuadamente (beber cada cierto tiempo, en una marcha racionar el agua...).</p>	-
Primeros auxilios.	<p>Desarrollar el sentido crítico y analítico en</p>	<p>Prevención de situaciones de juego peligrosas analizando las zonas</p>	<p>Elige de forma razonada zonas de juego seguras y utiliza objetos en</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

	relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar.	de juego, sus conductas y las de las demás personas al jugar.	cualquier actividad de manera responsable prestando atención a la seguridad (tirar piedras, escalar...).	
Prevención a adicciones.	Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de las demás personas.	Capacidad de tomar pequeñas decisiones con convicción en función de sus ideas y preferencias.	Toma sus propias decisiones en juegos, talleres, etc. sin dejarse arrastrar por lo que hagan las demás personas, diciendo NO ante las presiones.	-
Educación afectivo-sexual.	Aceptar su identidad sexual y de género y la de las demás personas. Desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de las demás personas.	Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y la de las demás personas. Respeto a la intimidad de las demás personas.	Asume con naturalidad su identidad sexual y de género y respeta la de las demás personas. Muestra respeto hacia la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.).	-
Educación Emocional.	Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan.	Reconocimiento de las emociones propias y de las demás personas y las causas que las provocan.	Reconoce sus propias emociones, las de las demás personas (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan.	-
BL1-	Autoestima	Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones.	Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación. Adquisición de hábitos positivos de interacción con las	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

			<p>demás personas.</p> <p>Aceptación de críticas constructivas por parte de las demás personas como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable.</p> <p>Formar un autoconcepto propio tanto de su personalidad como de sus propias acciones.</p> <p>Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por autosuperarse.</p> <p>Expresa sus ideas sin hacer daño a las demás personas (asertividad).</p> <p>Acepta las críticas constructivas que le hacen las demás personas y las tiene en cuenta para mejorar.</p> <p>Muestra capacidad de exteriorización de su</p>	
--	--	--	---	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

			propia imagen personal y realiza una descripción propia y de las personas que hay en su entorno.	
--	--	--	--	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Persona.	<p>Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales.</p> <p>Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales.</p>	<p>Establecer el valor de la amistad.</p> <p>Relacionar las emociones con cada estado de ánimo existente en las personas.</p>	<p>Muestra coherencia con cada estado de ánimo y la emoción que expresa físicamente.</p> <p>Establece vínculos de amistad con el resto de la Manada.</p>	-
Valores.	<p>Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales.</p>	<p>El valor de la amistad. El perdón. La Buena Acción.</p> <p>Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la Manada, las Máximas de Baloo.</p> <p>Actitud crítica ante lo bueno y lo malo.</p>	<p>Muestra una actitud coherente con sus valores y principios personales.</p> <p>Reconoce diferentes valores y cualidades personales.</p> <p>Establece vínculos de amistad con el resto de la Manada.</p> <p>Pide perdón y sabe perdonar.</p> <p>Practica habitualmente la Buena Acción.</p> <p>Ayuda a las demás personas.</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

Entorno y creencias.	Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno.	Sociedad, cultura y creencias.	Conoce y distingue diferentes tipos de celebraciones . Muestra respeto ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas.	-
-----------------------------	---	--------------------------------	---	---



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

PROYECTO EDUCATIVO TROPA.

COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Normas cívicas, sociales y de convivencia.	Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de grupo.	Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla.	Colabora dentro de la patrulla y de la sección Scout.	1
		Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive (funcionamiento de la sección y del grupo scout), siendo receptivo ante las orientaciones de las demás personas.	Respeta las normas comúnmente aceptadas.	
	Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales.	El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso.	Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección, asumiendo responsabilidad real. Respeto las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por la propia persona.	2
		Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder.	Respeto a las scouts y a sus compañeros de sección. Demuestra compañerismo con todas las personas Scouts.	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia.	Las formas de violencia: homofobia, acoso escolar, xenofobia, física, psicológica.	No actúa de manera violenta y actúa ante situaciones de violencia.	
	Comportarse conforme a los valores del escultismo.	Marco simbólico: Ley y Promesa.	Hace su papel y ayuda a los demás. Es un ejemplo a seguir para sus compañeros de la sección y es un apoyo para los scouters.	3
Servicio.	Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual.	Entiende la importancia del servicio.	Muestra buena actitud cuando realiza servicio al grupo y batidas.	1
		Es servicial	Ayuda a quien lo necesita sin que se lo pidan.	2
		La buena acción como herramienta de servicio.	Utiliza la Buena Acción en su vida diaria y en su vida scout.	3
		Pone al servicio de sus iguales sus capacidades y destrezas personales.	Transmite su experiencia ayudando a sus amigos a progresar. Además, es de gran ayuda para los scouters	
Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.	Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de	Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla.	Reconoce sus habilidades. Ejecuta su cargo dentro de la patrulla	1



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	la patrulla y de su entorno, mostrando confianza en su persona.	Organización autónoma y responsable de sus tiempos, tareas y su material.	Ejecuta tareas para la patrulla o la sección de principio a fin y de manera independiente. Muestra orden y cuidado con su material.	2
		Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades.	Realiza su cargo de manera eficaz y ayuda a los demás. Desarrolla especialidades y las pone al servicio de la sección.	3
		Estrategias de planificación y de pequeños proyectos.	Es capaz de planificar y desarrollar pequeños proyectos y actividades.	
Habilidades sociales.	Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión. Participar en debates y actividades de grupo/asociativas.	Actitud de apertura a las demás personas.	Se relaciona con todos	1
		La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de las demás personas.	Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con las demás personas.	2
		Participación en actividades de grupo.	Se relaciona con Scouts ajenos a su sección. Muestra buena actitud en las actividades de grupo.	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia.	Utiliza el dialogo para resolver conflictos y problemas de convivencia.	3
Educación Vial.	Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas.	Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico urbanas.	Reconoce las señales de tráfico más básicas.	1
		Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera.	Sabe cómo señalar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica. ç	2
		Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR.	Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo.	
		Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes y conocimiento del protocolo de actuación en caso de accidente.	Reconoce actitudes que entrañan peligro. Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer).	3
Educación para la igualdad de oportunidades.	Identificar las situaciones de discriminación que se producen por cuestiones	Respeto a las demás personas sin tener en cuenta los estereotipos.	Es amigo de todos.	1



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	culturales, de género, sociales o de capacidad. Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias.	Valoración de la diversidad como enriquecimiento y rechazo de las actitudes violentas o de discriminación.	Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc.	2
		Conocimiento y análisis vinculados con la igualdad de oportunidades: diversidad sensorial, cognitiva o motriz, interculturalidad, orientación sexual, sexo, género, etnia, prejuicios, estereotipos.	Aprecia a las demás personas y acepta sus diferencias.	
		Diferenciación y análisis de los comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal.	Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo.	
Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Reflexionar sobre el consumo de las tecnologías.	Uso responsable del teléfono durante el tiempo libre.	No trae o no utiliza el teléfono durante las actividades scouts.	1



COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACION	ETAPAS
Educación ambiental y sostenibilidad	Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.	El reciclado y la protección de la Naturaleza.	Se esfuerza por aprender y pregunta cuando duda.	1
			Facilita a otras personas la separación de desperdicios y el reciclaje (ayudando a las personas más pequeñas, animando a sus iguales...).	2
			Valora cuando no hay posibilidad de reciclar	3
		Los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social.	Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno y realiza acciones que protegen, conservan y/o enriquecen el Medio Ambiente (Se encarga de que haya bolsas de basura para la ruta, de que la parcela esté limpia...).	3
		Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales (aire, agua, energía...) como bienes preciados y escasos.	Adopta una actitud de cuidado y respeto hacia los recursos naturales (ahorro de agua, luz...). Planifica actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental.	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

Técnicas Scout Ambientales.	Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.	La tienda de campaña y material de acampada.	Monta con su patrulla la tienda de campaña de manera correcta y autónoma. Distingue los elementos de la tienda de campaña y las normas básicas de montaje: dirección de la puerta, tensores, ángulo de piquetas...	1
			Cuida su material personal y utiliza de manera correcta el material de acampada.	2
			Usa y cuida correctamente las herramientas de construcción básicas bajo la supervisión de sus Scouters.	3
		Aprendizaje del uso, función y realización de nudos y amarres.	Diseña y ejecuta construcciones	2
		Construcciones scout y herramientas básicas de campismo	Usa distintos nudos y amarres de manera efectiva. Además, enseña a sus compañeros.	3
		Orientación en la naturaleza (mapas, planos, brújula, estrellas...)	Prepara su mochila colocando el material donde corresponde y regula los anclajes para cargar el peso en la cadera. Se sirve de técnicas de señalización de ruta	1



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

			(símbolos y colores de GR y PR, mojones...).	
			Utiliza la brújula.	2
			Se orienta con un mapa o plano en una zona desconocida. Se orienta con referentes naturales (osa mayor, norte-musgo de los árboles, sol, luna...) y distingue la estrella polar.	3
		Nociones básicas de cocina y manejo seguro de los utensilios.	Sabe manejar los utensilios de cocina con seguridad y supervisión (o no) de personas adultas (sartén, bombonas de camping gas...)	2



COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Motricidad y actividad física.	Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores.	Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...).	Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas.	1
		Analiza la importancia de una alimentación que incluya todo tipo de alimentos.	Diseña menús variados que incluyen fruta y/o incluye fruta en las actividades scouts.	
		Valoración de la competitividad sana y positiva y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones.	Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea.	2
		Interés por conocer, participar y motivar a sus iguales en actividades, tanto individuales como en grupo.	Se interesa por conocer, participar y motivar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas.	3
Expresión y creatividad.	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.).	Se expresa en mayor o menor grado en todas las actividades	Participa y se esfuerza en todas las actividades.	1
		Desinhibición y espontaneidad al expresarse.	Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse.	2



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo y con respeto.	Se esfuerza por expresarse abiertamente sin miedo al rechazo y con respeto.	3
		Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades.	Intenta ser creativo en distintos tipos de juegos y actividades.	
Higiene.	Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea.	Mantenimiento de una buena higiene personal.	Mantiene una buena higiene personal.	1
		Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud.	Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, batidas etc.).	
Primeros Auxilios.	Familiarizarse con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios.	Técnicas y protocolos de actuación básicos en primeros auxilios.	Se interesa por aprender técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios (PAS, verificación de respiración, posición lateral de seguridad, formas de contacto con el centro médico, realización de curas básicas, etc.).	3
Educación Afectivo-sexual.	Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de	Respeto a las demás personas independientemente de su identidad sexual o de género.	Es amigo de todos y respetuoso.	1



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad.	Respeto a la intimidad de las demás personas.	Muestra respeto con la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.).	
		Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.	Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.	2
		Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y respeto a las demás personas.	Acepta su propia identidad sexual y de género viviéndola sin miedo y respeta las de las demás personas.	
Educación Emocional.	Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.	Influencia básica de las emociones y los estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.	Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de las demás personas, teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales.	1
Autoestima.	Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.	Análisis realista de sus propias capacidades. Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que sí.	Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.	1
	Valorar la importancia de medir a las personas por su	Valoración de las demás personas en función de los atributos y cualidades	Valora a las demás personas por sus acciones no por su apariencia.	2



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.	que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).		
	Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.	Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.	Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.	3
		Actitud constructiva en su interacción con las demás personas.	Trata de ser una persona constructiva al interactuar con las demás personas.	



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Persona.	Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas.	Las creencias en el espacio personal.	Reflexiona sobre los valores recibidos.	2
		Análisis de los valores recibidos.	Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir.	
		Escala de valores propia.	Comienza a desarrollar su propia escala de valores y los expresa en palabra y acción.	3
Valores.	Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del escultismo.	Conoce la ley, las virtudes etc. Aunque no acabe de entenderlas.	Cuida y da importancia a su cuadernillo de progresión.	1
		Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout. Virtudes: Lealtad, abnegación y pureza.	Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y Virtudes Scouts y los pone en práctica.	2
		Los Principios Scouts.	Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y Virtudes Scouts y los pone en práctica.	3

PROYECTO EDUCATIVO ESCULTAS.

COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Normas cívicas, sociales, convivencia.	Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.	Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso escolar, etc).	Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia.	1
	Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad.	Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía. Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas.	Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatuto de Autonomía. Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno.	3



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

	<p>Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo.</p> <p>La Ley y la Promesa como forma de vida.</p> <p>Participación democrática en los órganos decisorios de la Unidad.</p>	<p>Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria.</p> <p>Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación.</p> <p>Participa democráticamente en los órganos decisorios de la Unidad.</p> <p>Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día.</p>	<p>1</p>
<p>Voluntariado y cooperación.</p>	<p>Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social.</p>	<p>Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad.</p> <p>Interés por los diversos ritmos de</p>	<p>Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad.</p> <p>Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</p>	<p>3</p>



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		desarrollo entre los países. Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros.	Se implica en materia de solidaridad y desarrollo.	
Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.	Planificar de forma autónoma el tiempo personal.	Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma.	Se planifica su día a día.	3
	Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad.	Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados.	Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume. Lidera proyectos.	2
	Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones.	Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones.	Asume responsabilidades que es capaz de cumplir.	2
Habilidades sociales.	Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la	La comunicación y la asertividad. Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse	Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la Unidad. Desarrolla habilidades sociales para integrarse	1



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	hora de plantear las propias.	socialmente y vivir en grupo. Exposición de las propias ideas Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, empatía, responsabilidad, coordinación y ayuda. La dirección de grupos. Fomentando la cooperación.	socialmente. Manifiesta libre y argumenta sus opiniones. Muestra actitudes para la <u>cooperación</u> dentro de la unidad. Se implica en el desarrollo de proyectos.	
Educación vial.	Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes.	Predisposición a la colaboración en caso de accidente. Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP...	Muestra interés en las distintas prácticas de primeros auxilios y presenta predisposición a colaborar siempre que sea necesario, tenga dominio del tema y las autoridades sanitarias estén avisadas.	1º
Educación para la igualdad de oportunidades.	Analizar críticamente los estereotipos sociales, en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o	Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación con la cultura. Conocimiento de la	Conoce la importancia de la identidad sexual y la orientación sexual. Se posiciona críticamente ante los estereotipos y	3



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

	<p>diversidad sensorial, cognitiva o motriz interviniendo en su prevención.</p>	<p>importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual.</p> <p>Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios.</p> <p>Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales.</p> <p>Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p>	<p>modelos sociales.</p> <p>Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p> <p>Tiene un comportamiento no discriminatorio.</p> <p>Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.</p>	
<p>Tecnologías de la Información y la comunicación.</p>	<p>Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</p>	<p>Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</p> <p>Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones.</p>	<p>Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad.</p> <p>Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos.</p>	<p>2</p>



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

	Razonar los problemas de la dependencia de las TIC's.	Análisis de los problemas de la dependencia de las TIC's.	Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales.	3
--	---	---	--	---



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Conocimiento del entorno.	Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.	Flora y fauna de la CC.AA. Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas.	Diferencia plantas y animales autóctonos de su CC.AA. Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida. Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks... Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos.	3



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

<p>Educación ambiental y sostenibilidad.</p>	<p>Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del medio ambiente.</p>	<p>El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental.</p> <p>Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana.</p> <p>Utilización adecuada de la energía.</p> <p>Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental).</p>	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático.</p> <p>Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías.</p> <p>Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts y reduce o elimina su impacto.</p> <p>Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente.</p> <p>Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R's.</p>	<p>1</p>
---	---	--	--	----------



<p>Técnicas scout ambientales.</p>	<p>Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.</p>	<p>Técnicas de pionerismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas. - Cabuyería: amarres. - Montaje de las infraestructuras de campamento. - Construcciones scouts. - Normas de seguridad y cuidado del medio ambiente. - Cocina trampera. - Técnicas de orientación: <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de mapas. • Manejo de brújula, 	<p>Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar.</p> <p>Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia...</p> <p>Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus iguales.</p> <p>Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada.</p> <p>Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra.</p> <p>Conoce las normas básicas de acampada.</p> <p>Interpreta y explica el</p>	<p>Se Refuerzan las habilidades aprendidas en tropa (Sin Especificar)</p>
---	--	---	--	---



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

			<p>mapa de una travesía.</p> <p>Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles tanto para el día como para la noche.</p> <p>Se guía mediante brújula y/o GPS en un espacio marcado.</p>	
--	--	--	---	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Motricidad y actividad física.	Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas.	Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio.	Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida.	1
Expresión y creatividad.	Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día.	Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia.	Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas.	2
Alimentación.	Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación.	Creación de un menú saludable e interés por llevarlo a la práctica. Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada.	Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y los diferentes tipos de alimentos. Analiza los riesgos y	1



			problemas que conlleva una dieta poco saludable.	
	Familiarizarse con los distintos tipos de trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano.	Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y opinión crítica	Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.	2
Primeros auxilios.	Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes.	Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.).	Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes (domésticos, de tráfico, en el campo, etc.).	3
Prevención a adicciones.	Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.	Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable. Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud. Desarrollo de una opinión propia y crítica	Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable. Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.	2



		<p>respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</p> <p>Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...).</p>	<p>Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta.</p>	
Educación afectivo-sexual.	<p>Familiarizarse con la sexualidad humana viviéndola de manera sana, natural, libre y responsable.</p>	<p>Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.</p> <p>Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales.</p> <p>Conocimiento de la terminología relacionada con el sexo y los aparatos genitales, así como de las prácticas y mitos sexuales promovidos por</p>	<p>Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.</p> <p>Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.</p> <p>Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas.</p>	1



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		la sociedad (p. ej. marcha atrás).	Muestra una actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas de distintos tipos (amistad, noviazgo, etc.).	
Educación Emocional.	Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social	Manejo de las emociones de manera inteligente.	<p>Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.</p> <p>Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo.</p>	3
Autoestima.	Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí.	Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible.	Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible.	2



COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Persona.	Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural.	Cuestionamiento personal. El desarrollo autónomo de los valores.	Cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales. Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana. Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona.	1
Valores.	Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad.	Actitud de servicio a las demás personas. Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la Unidad. Ética y moral. Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.	Tiene disposición de entrega hacia las demás personas. Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales. Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida.	2



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

PROYECTO EDUCATIVO ROVERS

COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Normas cívicas, sociales, convivencia.	<p>Vivir conforme a los principios ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, paz, libertad...).</p> <p>Analizar críticamente su entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social.</p>	<p>Crítica y rechazo ante conductas violentas que se presenten.</p> <p>Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar y problemas de convivencia.</p> <p>Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo.</p>	<p>Rechaza y es crítico ante actitudes violentas de cualquier índole.</p> <p>Capacidad de solucionar conflictos de manera pacífica.</p> <p>Participa activa y democráticamente en la Asamblea de Clan y en el grupo.</p> <p>Muestra una actitud crítica ante las situaciones de vulneración de los DDHH.</p>	-
Voluntariado y cooperación.	<p>Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a la sociedad poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales a su servicio.</p>	<p>Colaboración con ONGs relacionadas con los compromisos que tiene como scout.</p> <p>El servicio a las demás personas y a la sociedad.</p>	<p>Colabora con ONGs o colectivos relacionados con los valores scouts.</p> <p>Participa de forma activa en la sociedad.</p> <p>Muestra una actitud de servicio a las demás personas dentro y fuera del grupo.</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

<p>Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.</p>	<p>Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma autónoma, en el compromiso personal y del clan.</p>	<p>Desarrollo y evaluación de proyectos personales, plan de avance individual o planes de vida.</p> <p>Análisis de fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales.</p> <p>Reconocimiento de los logros grupales y personales.</p> <p>Liderazgo de proyectos y comisiones de proyectos.</p>	<p>Elabora su proyecto personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Evalúa sus proyectos y realiza propuestas de mejora.</p> <p>Organiza y lidera proyectos del clan.</p> <p>Es responsable y consecuente con sus actos.</p>	<p>-</p>
<p>Habilidades sociales.</p>	<p>Analizar críticamente las opiniones de las demás personas, expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes.</p>	<p>Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes.</p> <p>Toma de decisiones en grupo o individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión.</p>	<p>Escucha la opinión de las demás personas y muestra la suya con asertividad.</p> <p>Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo.</p> <p>Desarrollas un tema a sus iguales con claridad y aportando información variada y constatada.</p>	<p>-</p>



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		<p>Exposición elaborada de temas de interés, teniendo en cuenta diversos puntos de vista.</p> <p>Cooperación con el resto de personas del clan como estrategia de desarrollo de proyectos.</p> <p>Análisis, evaluación e interpretación de roles diferentes dentro de un equipo de trabajo.</p>	<p>Trabaja en equipo con todas las personas del clan.</p>	-
<p>Educación para la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, orientación sexual, clase social, o diversidad sensorial, cognitiva o motriz, posicionándose en claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales.</p>	<p>Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo, identidad y orientación sexual de las personas.</p> <p>Análisis crítico de las desigualdades sociales y los colectivos.</p> <p>Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo.</p>	<p>Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España.</p> <p>Muestra una actitud abierta, tolerante y respetuosa hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad, las personas con diversidad sensorial, cognitiva o motriz o las diferentes manifestaciones culturales y religiosas.</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación</p>	<p>Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.</p>	<p>Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias.</p> <p>Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad.</p>	<p>Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.</p> <p>Usa las TIC sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades.</p> <p>Sabe proteger sus redes sociales de contenidos inapropiados.</p>	<p>-</p>
---	---	---	---	----------



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Conocimiento del entorno.	Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	<p>Conocimiento de la fauna y flora del entorno de la CV</p> <p>Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno.</p>	<p>Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida. Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos durante una ruta.</p> <p>Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana. Planea acciones de colaboración con entidades medioambientales.</p>	-
Educación ambiental y sostenibilidad.	Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible.	<p>Uso racional de los recursos y la promoción de energías alternativas.</p> <p>Las estrategias para el consumo sostenible.</p> <p>Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el medio ambiente y su actuación ante el daño medioambiental.</p>	<p>Establece alternativas y pautas de actuación, individuales y colectivas, para promover un uso más racional de los recursos y energías.</p> <p>Promueve la necesidad del consumo austero de las energías.</p> <p>Es consciente de las estrategias de</p>	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

			<p>consumo ecológico, justo y sostenible.</p> <p>Participa y/o diseña campañas para la protección y cuidado del entorno natural.</p>	
--	--	--	--	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

<p>Técnicas scouts ambientales.</p>	<p>Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales.</p>	<p>Técnicas de orientación: rutas.</p> <p>Técnicas de pionerismo: cabuyería, supervivencia, construcciones scouts, material de acampada.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas.</p> <p>Sabe usar un GPS.</p> <p>Planifica una ruta de forma precisa.</p> <p>Guía en una ruta a otras personas con claridad.</p> <p>Pernocta en un medio natural aplicando las técnicas adquiridas.</p> <p>Construye correctamente y mantiene las construcciones generales del campamento.</p> <p>Es responsable del mantenimiento y autogestión del material de acampada.</p>	
--	---	--	--	--



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Expresión y creatividad.	Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa.	<p>Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales.</p> <p>Valoración de la importancia de exteriorizar sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales.</p> <p>Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social.</p>	<p>Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo.</p> <p>Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas.</p> <p>Se muestra natural en sus relaciones con las demás personas.</p>	-
Motricidad y actividad física.	Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno.	Promoción de la actividad física en su entorno a través de diferentes tipos de actividades.	Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos grupos de actividades.	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

Higiene.	Promover hábitos saludables de higiene y organización en su entorno.	Promoción de hábitos saludables de higiene y organización en su entorno.	Promociona hábitos saludables de higiene y organización en su entorno.	-
Alimentación.	Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable	Adecuación de la alimentación a su estilo de vida, buscando que sea saludable y coherente con el resto de sus valores. Opinión crítica ante los mitos alimentarios presentes en la publicidad.	Adapta su alimentación a su estilo de vida de manera realista, preocupándose por que sea saludable y sostenible. Muestra una actitud crítica ante los distintos productos alimenticios.	-
Primeros auxilios.	Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable.	Uso de medicamentos de manera responsable y rechazo razonado de conductas de automedicación. Conocimiento de los distintos recursos sanitarios de su entorno y uso de los mismos de manera racional.	Es responsable con el uso de los medicamentos y razona los peligros de auto medicarse. Conoce los distintos recursos sanitarios de su entorno y es capaz de hacer uso de ellos de manera racional.	-
Prevención a adicciones.	Concienciar a las demás personas y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas.	Concienciación de las personas cercanas en relación al consumo de drogas y promoción de modelos de consumo responsable. Desarrollo de una opinión propia y crítica	Conciencia a su entorno cercano sobre las drogas y promociona modelos de consumo responsable. Muestra una opinión crítica propia respecto	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

		respeto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.	a las drogas actuando coherentemente con estas.	
Educación afectivo-sexual.	Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable.	Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera, sana, libre, natural y responsable.	Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.	-
	Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación a temas afectivo-sexuales.	Promoción en su entorno del uso de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de ITS. Fomento en su entorno de valores de respeto en relación a los tipos de orientación sexual.	Promociona en su entorno el uso de distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de ITS. Fomenta en su entorno valores de respeto en relación a los distintos tipos de orientación sexual.	-
Educación emocional.	Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno.	Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas.	Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.	-



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**

C./ Salabert nº 12,

<p>Autoestima.</p>	<p>Adquirir en hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno.</p>	<p>Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud y actitud de mejora.</p> <p>Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de los distintos medios de comunicación o redes sociales y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>	<p>Reflexiona sobre su estilo de vida relacionado con la salud, teniendo una actitud crítica y buscando mejorar.</p> <p>Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irreales presentes en los distintos medios de comunicación o redes, y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>	<p>-</p>
---------------------------	--	---	---	----------



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT
BITÁCORA**
C./ Salabert nº 12,

COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
Valores.	Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones.	<p>Valores universales que subyacen en diferentes textos.</p> <p>Dilemas éticos de la vida.</p> <p>El compromiso y el servicio.</p> <p>Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.</p>	<p>Muestra interés por los diferentes textos y los valores universales que subyacen.</p> <p>Resuelve los conflictos de valores de manera reflexiva, identificando aquellos que son la base de sus creencias.</p> <p>Vive como valores fundamentales del Roverismo el compromiso y el servicio.</p>	-
Entorno y creencias.	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista.	<p>La moral individual y social.</p> <p>La libertad de culto y elección personal.</p> <p>La defensa de los Derechos Humanos.</p>		-