



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

# **SISTEMA DE PROGRAMAS GRUPO SCOUT BITÁCORA**

## **PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO**

*Última revisión enero 2019*



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## **¿Qué es un sistema de programas educativos?**

Denominamos Sistema de Programas Educativos Scouts al conjunto de documentos y estrategias educativas, funcionales y organizativas interrelacionadas, que, en función de la distribución de competencias, están continuamente articulándose para asegurar los mejores resultados, y cuyo fin último es orientar y facilitar la labor educativa de sus Scouters para obtener una mejor calidad en nuestros programas educativos.

## **¿Por qué tenemos un sistema de programas educativos?**

Si hay algo que nos distingue dentro del mundo asociativo es nuestra naturaleza de movimiento educativo basado además en un método propio de actuación. El Escultismo ha venido demostrando a lo largo de todos estos años que su finalidad es la de educar a las generaciones venideras en modos de ser y maneras de actuar que incidan en una mejora real de su entorno.

Es cierto y es sabido que la educación de los niños, niñas y jóvenes es la que nos da sentido, aunque sabemos de su dificultad y del reto que nos supone por ello no lo podemos tomar alegremente. Mejorar la vivencia de los valores scouts, ofrecer a todas las personas programas verdaderamente "progresivos y atrayentes", disponer de Scouters con capacidad, gestionar con eficacia nuestros recursos, reforzar el lugar del Grupo, la Asociación y/o la Federación y en la Comunidad... no son tareas que se puedan improvisar.

Planificar es una tarea fundamental en la práctica porque de esta depende el éxito o no de nuestra intervención en la realidad, es decir, cómo afrontar una situación y mejorarla por medio de una acción organizada. Debemos saber exactamente a dónde queremos llegar, cómo hacerlo, cuándo y con quiénes.

Sin embargo, planificar es una tarea fundamental para nuestra práctica educativa, ya que es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de actuaciones que queremos realizar.

La clave está en comprender la planificación como un "modelo previo", que nos permite pensar en la práctica que nos viene de la experiencia de años anteriores, a fin de mejorarla en futuras oportunidades y no como una imposición.

La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.

Concebimos nuestros programas educativos, teniendo la educación como base y principal característica del Movimiento Scout. Es momento de dar respuesta a los nuevos retos, las nuevas necesidades de sus scouts, nuestras nuevas reflexiones y posicionamientos.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr, esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se debe hacer, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo y finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar y organizarse.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## ¿De qué elementos costa el Sistema de Programas?

**1) El Proyecto Educativo de Grupo (Proyecto)** es la carta de identidad y presentación del Grupo Scout que plantea quiénes somos, qué queremos y cómo nos organizamos. No es más que el análisis de nuestra realidad y de los recursos humanos, materiales y educativos con los que contamos, la constatación de lo que pretendemos realizar, y la descripción de las grandes líneas de organización interna. Es un documento estable y evaluable, planteado a medio/largo plazo (varios años), que debe darse a conocer a las familias del Grupo, así como a otros colectivos con los que se relaciona el Grupo (Asociaciones Vecinales, Junta Municipal, organizaciones colaboradoras, patrocinios, parroquia, etc.). El Proyecto Educativo de Grupo consta de los siguientes apartados:

1. **Análisis de la realidad:** Es el análisis de las características del Grupo, su contexto y de sus necesidades (ubicación del Grupo, situación socioeconómica y cultural, características de la juventud, historia, entidades colaboradoras o patrocinadoras, concreciones espirituales, etc.)

2. **Toma de valores de nuestro Método.** Consiste en el conocimiento y análisis de los documentos de MSC<sup>1</sup>, de la FEV<sup>2</sup> y del MEV<sup>3</sup>. Entendemos que tras el análisis de la realidad del Grupo es el momento de conocerlos y asumirlos y/o adaptarlos. No consiste en diseñar o redactar; simplemente en conocer el planteamiento educativo de MSC, de la FEV y del MEV.

3. **Posiciones educativas básicas.** Es la adaptación de Misión, Visión y Valores de MSC de la FEV y del MEV, y del entorno del Grupo. Se establecen unos objetivos generales/metas y unas líneas de actitud o compromiso social de toda la comunidad educativa que es el Grupo Scout. En definitiva, consiste en establecer el qué queremos: la persona que queremos formar.

4. **Estructura del Grupo Scout.** Constituyen los Principios sobre los que basa su estructura y funcionamiento, papel de la familia, scouters y scouts, así como el nivel de comunicación entre las personas, maneras de relacionarse con las instituciones, etc.

**2) El Programa Educativo de Grupo (Programa)** establece los objetivos educativos de sección, el qué, cómo y cuándo educar y evaluar, teniendo presentes las diferentes edades de los educandos. Pretende detallar, concretar, secuenciar y organizar nuestras intenciones educativas a medio/largo plazo. Explica cómo vamos a llevar a cabo esa tarea educativa y cómo la vamos a evaluar.

Para la elaboración del Programa Educativo, el Grupo, partiendo de los objetivos o intenciones que aparecen en el Proyecto Educativo de Grupo, se recoge del Programa Educativo de la Federación, los objetivos y contenidos por secciones propuestos y los adapta a su realidad. ¿Cómo? Dando prioridad a unos, añadiendo otros, de acuerdo con las necesidades del entorno del grupo scout. En el programa educativo aparecen:

---

<sup>1</sup> Movimiento Scout Católico

<sup>2</sup> Federació d'Escoltisme Valencià

<sup>3</sup> Moviment Escolta de València

1. **Objetivos educativos** de cada sección recogidos en los compromisos educativos.
2. **Contenidos educativos** de cada sección organizados en los compromisos educativos.
3. **Estrategias y elementos metodológicos básicos** de la sección.
4. **Indicadores de evaluación y progresión** de cada sección por etapas (integración, participación y animación) y **materiales e instrumentos** que faciliten el seguimiento de la progresión.

**3) Normas de Organización y Funcionamiento (NOF).** Las NOF explicitan, mediante un Reglamento o un conjunto normativo menos estructurado, todas las cuestiones referentes al funcionamiento práctico del Grupo:

1. La organización: Determinación y funcionamiento de los apoyos y servicios que inciden en el Grupo.
2. La gestión: Articulación eficaz de las operaciones y actuaciones de los órganos de dirección y administración del Grupo, dentro de una estructura que busca la homogeneidad de métodos y estrategias.
3. Los recursos: Ordenamiento de posibilidades y planificación de la utilización de instalaciones, medios, equipamientos, material, etc.
4. La participación: Regulación de las normas y cauces de colaboraciones y aportaciones, así como de las estrategias de animación, considerando al Grupo como un lugar de encuentro de todas las personas que lo componen.
5. La convivencia: Normalización de actitudes y comportamientos específicos que la experiencia ha demostrado su conveniencia para la buena marcha de las relaciones comunitarias y el trabajo en Grupo.
6. La información y la comunicación: Vertebración que garantiza el sistema de comunicaciones al regular los métodos, contenidos, etc., de la acción informativa.
7. Las relaciones: Sistematización de las estructuras de coordinación y vinculación del Grupo con la comunidad de su entorno, así como con las instituciones, las ONG, colectivos sociales, etc. que compartan nuestros valores y nuestros objetivos.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

**4) El Plan Anual del Grupo.** En el Plan Anual se recogen prioridades y estrategias para poner en marcha en los meses próximos. Planifica, gestiona, desarrolla y evalúa los elementos que el Programa Educativo plantea para cada año. El Plan Anual de Grupo recogerá los objetivos educativos del Grupo Scout para una ronda a partir del Proyecto Educativo y del Programa Educativo (documentos con una orientación más a largo plazo), así como los objetivos estratégicos y organizativos, las tareas para su obtención, responsables de realizarlas, recursos precisos, temporalización, etc. Se proponen los siguientes campos pedagógicos y de gestión para desarrollarlo:

1. Proyecto educativo: identidad y metas del Grupo Scout. Aquí se recogerán las revisiones del Proyecto, el análisis de la realidad del Grupo.
2. Programa educativo: intenciones del Grupo Scout para una Ronda. Se realizará aquí la revisión del Programa, la selección de contenidos a trabajar ese año.
3. Objetivos, proyectos y actividades que se plantean para ese año. Calendario. Organización espacial. Temporalización.
4. Estructuras y organización para ese año (Censo, asamblea, consejo, comité, equipos de sección, equipo de responsables del Grupo, comisiones especiales, necesidad de revisión de las Normas de Organización y Funcionamiento, etc.)
5. Relaciones externas del Grupo Scout.
6. Recursos humanos.
7. Recursos materiales y espaciales.
8. Recursos económicos.
9. Evaluación: momentos y criterios.
10. Otros campos que formen parte de la vida del Grupo Scout.



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
**C./ Mariano de Cavia, 39, bajo**  
**46014 Valencia**

**5) La Memoria Anual:** La Memoria Anual aborda el análisis y la valoración del Plan Anual una vez finalizado. Esta revisión afecta a todos los aspectos que se plasmaron en aquél -tanto en su contenido, como en su desarrollo y resultados, con el fin de identificar las claves y actuaciones que sirvan de base para la elaboración del próximo Plan Anual. En este sentido, la Memoria es también un instrumento eficaz para actualizar y adecuar permanentemente los demás documentos del Grupo a la realidad.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## ¿Cuáles son los elementos del programa educativo?

Los **elementos del Programa Educativo** son:

- a) Compromisos Educativos de cada Etapa Educativa: objetivos competenciales, contenidos e indicadores de evaluación.
- b) Método. Metodología. Progresión Personal.
- c) La Evaluación: Indicadores de evaluación de la progresión personal.

El punto de partida de nuestro diseño educativo se encuentra en el documento de Misión, Visión y Valores de ASDE del cual surgen los valores educativos sobre los que diseñar el programa educativo.

Las finalidades educativas que de ese documento se resumen en diversos puntos que constituyen **Nuestra Opción Educativa**, y se concretan en:

- Nuestro compromiso social
- Nuestra actitud hacia el medio ambiente
- Nuestro compromiso con la salud
- Nuestra actitud espiritual

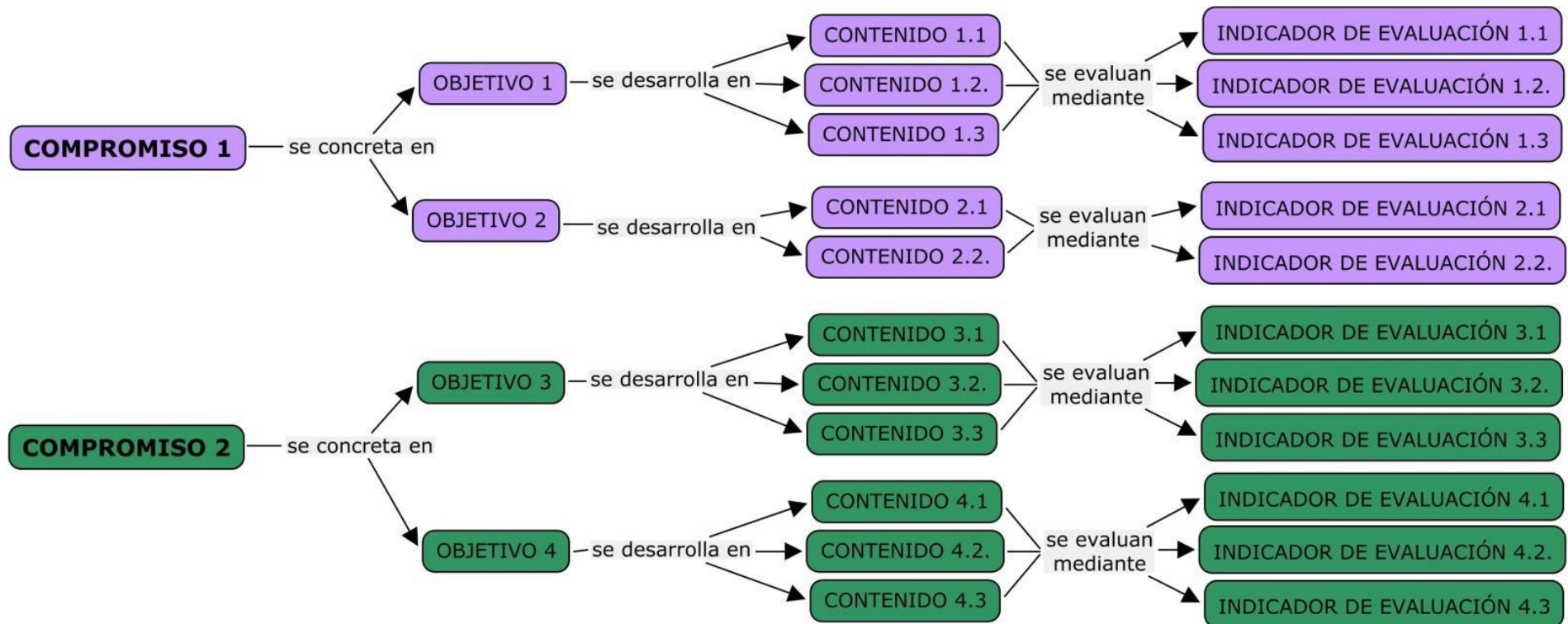
## ¿Qué es un compromiso educativo?

Así, los elementos del programa educativo serán: Compromisos, objetivos, contenidos e indicadores de evaluación

Los compromisos educativos son las agrupaciones de objetivos a alcanzar y contenidos educativos a transmitir y desarrollar a través de nuestro método educativo.

Cada compromiso se presentará en una tabla como la que sigue de manera que se vea la relación entre los elementos. Consideramos que la relación entre unos y otros puede ayudar a los equipos de Scouters a forjarse una idea de cuál es el planteamiento del compromiso para la sección.

### ESQUEMA GESTIÓN COMPROMISOS EDUCATIVOS





**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## **¿En qué consiste el Compromiso Social?**

### **COMPROMISO SOCIAL.**

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas.

Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## **¿En qué consiste el Compromiso Ambiental?**

### **COMPROMISO AMBIENTAL.**

*"La vida al aire libre es el verdadero objetivo del Escultismo y la clave para su éxito". (Baden Powell.1920. Guía para el Jefe de Tropa)*

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la Naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería, construcciones, etc. como modelo de integración con la Naturaleza.



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## **¿En qué consiste el Compromiso con la Salud?**

### **COMPROMISO CON LA SALUD.**

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el método scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.
- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## **¿En qué consiste el Compromiso con la Espiritual?**

### **COMPROMISO ESPIRITUAL.**

Vemos a la persona como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como grupo scout por ninguna de ellas, pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.

Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

El Compromiso Espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas:

- El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del escultismo.
- El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### PROYECTO EDUCATIVO CASTORES

#### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
<b>Normas cívicas, sociales y de convivencia.</b>	1. Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos y con sus iguales.	Conocimiento, identificación de los diferentes tipos de familia y las personas que componen la unidad familiar.	
	2. Ayudar y compartir.		
	3. Aceptar las orientaciones de adultos apreciando los valores del escultismo.	Respeto de las normas de la Colonia y de las decisiones tomadas democráticamente.	
	4. Asumir como propias las normas sociales y convivencia.	Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos.  La generosidad: compartir.  Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia con todo tipo de personas sin diferenciación.	
<b>Indicadores de evaluación</b>			
	1ª etapa: - Comparte con sus iguales sus cosas. - Conoce a las personas que componen la familia y muestra respeto hacia ellas.		
	2ª etapa: - Identifica las personas de una unidad familiar diversa. - Utiliza formas de relación con iguales y personas adultas. - Participa en el establecimiento y respeta las normas y decisiones de la Colonia.		
	3ª etapa: - Se relaciona de forma constructiva con iguales y personas adultas. - Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia.		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
<b>Voluntariado y cooperación.</b>	Colaborar en las necesidades de la Colonia.	Colaboración en el entorno atendiendo a las necesidades.  La Buena Acción como herramienta de servicio.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	3ª etapa: - Detecta y colabora con las necesidades de la Colonia. - Utiliza la Buena Acción en su vida.		
<b>Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.</b>	Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas.  Hacerse valer de forma autónoma.  Realizar y concluir las responsabilidades que asume.	Organización y cuidado de su material.  Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.  Asunción e interés por pequeñas tareas.  Finalización de las tareas que ha comenzado.  Iniciativa propia ante las rutinas diarias.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan. 2ª etapa: - Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la Colonia. 3ª etapa: - Toma la iniciativa ante sus rutinas. - Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones.		
<b>Habilidades sociales.</b>	Expresar sus opiniones con orden y claridad.	Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación.	
	Respetar los turnos de palabra y las opiniones	Exposición de sus propias	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	de los demás. Emplear el diálogo como solución de conflictos.	ideas y opiniones. Actitud de escucha al resto de la Colonia. Uso del turno de palabra. Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Expone sus ideas al resto de la Colonia. - Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia. 2ª etapa: - Existe concordancia entre lo que expresa verbalmente y lo que comunica con su cuerpo. - Pide y respeta el turno de palabra. 3ª etapa: - Escucha al resto de personas cuando están hablando.		
<b>Educación vial.</b>	Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor.	Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales.  Elección de los momentos y vías más adecuados para circular.  Diferenciación de los medios de transporte y las vías públicas por las que circulan.  Uso adecuado de patinetes, monopatinos y bicicletas en la vía pública.  Crítica el uso incorrecto de la vía pública.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	1ª etapa: - Conoce el significado del semáforo y las señales de agentes de tráfico y las principales señales verticales. 2ª etapa: - Circula por la vía pública en los momentos y espacios adecuados. 3ª etapa: - Rechaza comportamientos inadecuados.		
<b>Educación para la igualdad de oportunidades.</b>	Participar con independencia de las diferencias individuales	Análisis de los estereotipos de género vinculados con los colores, juguetes y oficios.  El aspecto físico y las diferencias entre unas personas y otras.  Posibilidades y limitaciones corporales: cognitivas y motrices.  Trato igualitario a todas las personas con independencia de las diferencias externas.  Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con diversidad sensorial, cognitiva y motriz, de otra cultura o de otro sexo. - Juega con todas las personas. 2ª etapa: - Juega con juegos, colores y oficios con independencia de los roles tradicionales de género. 3ª etapa: - Conoce costumbres de su cultura y de otras culturas.		
<b>Orientación académica e inserción laboral.</b>	Conocer los diferentes oficios y sus principales funciones.	Conocimiento y representación de cada uno de los oficios.	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo

46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	Participar en los órganos de decisión de la Colonia.		
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Muestra una actitud abierta y sabe representar diferentes oficios.  3ª etapa: - Tiene una actitud participativa en los órganos de decisión de la Colonia.		
<b>Tecnologías de la Información y la comunicación.</b>	Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación.	Las horas y la lectura del reloj analógico y digital.  Identificación de los principales medios de comunicación.  Manejo responsable de aparatos tecnológicos cercanos: teléfono, videoconsolas, tablets, etc.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Diferencia unos medios de comunicación de otros.  2ª etapa: - Sabe utilizar de un modo responsable elementos tecnológicos de su alcance: teléfono, videoconsolas, tablets, etc.  3ª etapa: - Conoce las horas del reloj.		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
<b>Conocimiento del entorno.</b>	Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él.	La flora y la fauna de su entorno próximo y sus ciclos vitales.  Experimentación del entorno natural a través de los sentidos.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Respeto las plantas y los animales. 2ª etapa: - Respeto y conoce la flora y la fauna cercana. - Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades. 3ª etapa: - Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea.		
<b>Educación ambiental y sostenibilidad.</b>	Disfruta de la naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla	El contacto con la naturaleza mediante su disfrute, cuidado y protección.  Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen.  Las R: reducir, reutilizar y reciclar.  Los tipos de envases y sus funciones.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Disfruta en las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza. - Separa los residuos según los contenedores de los que dispone. 2ª etapa: - Muestra una actitud de cuidado hacia la naturaleza. - Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. 3ª etapa: - Se interesa por el impacto ambiental que		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo

46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	<p>producimos en nuestras acciones diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue tipos de contaminación.</li> <li>- Da un segundo uso a objetos de la vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>Técnicas scouts ambientales.</b>	<p>Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada.</p> <p>Familiarizarse con las técnicas básicas de campismo.</p>	<p>Cuidado del material (ropa, mochila...).</p> <p>Técnicas scouts: cabuyería, construcciones, tienda de campaña, senderismo...</p>	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora en las construcciones y aparcamiento de su zona de acampada.</li> <li>- Participa en el montaje de su tienda de campaña.</li> <li>- Participa en el doblado de su saco, con ayuda.</li> </ul> <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene interés por el aprendizaje de nudos y su utilidad.</li> <li>- Disfruta del recorrido en ruta.</li> <li>- Sabe qué ropa lleva en su mochila y el lugar adecuado para ponerla.</li> </ul> <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra autonomía en el atado de zapatos.</li> <li>- Utiliza de manera correcta y con respeto las construcciones del campamento.</li> <li>- Sigue señales básicas en un itinerario de senderismo.</li> <li>- Se preocupa por tener su material ordenado.</li> </ul>		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
<b>Motricidad y actividad física.</b>	Desarrollar una psicomotricidad que repercute positivamente en las situaciones cotidianas.	Autonomía para vestirse, comer, etc. de manera adecuada.  Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal (correr, saltar, lanzar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...).  Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos...).	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	2ª etapa: - Se viste y desviste correctamente de forma autónoma. - Progresión en la realización de actividades, juegos y manualidades. - Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos o música. 3ª etapa: - Come sin ayuda y de manera correcta.		
<b>Expresión y creatividad.</b>	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión.	Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos.  Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida.  Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento. - Expresa sus opiniones y gustos.		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	<p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe objetos y lugares de manera adecuada.</li> <li>- Participa activamente en veladas, danzas, etc. e interacciona en pequeños y grandes grupos.</li> </ul> <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta situaciones con normalidad.</li> </ul>		
<b>Higiene.</b>	Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con las demás personas.	<p>Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</p> <p>Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos (cuidado de la ropa y objetos personales, limpieza de dientes...).</p> <p>Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas.</p>	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
		<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida.</li> <li>- Se lava los dientes después de cada comida.</li> <li>- Se lava las manos antes y después de comer.</li> </ul> <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea adecuadamente utensilios de limpieza.</li> </ul> <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asea y ducha sin ayuda.</li> <li>- Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona, limpia los restos después de un taller...).</li> </ul>	
<b>Alimentación.</b>	Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma.	<p>Familiarización con los cubiertos y uso autónomo de ellos.</p> <p>Interés por conocer todo tipo de alimentos valorando si les gusta o no después de probarlos.</p> <p>Puesta en práctica de hábitos saludables al comer (comer despacio, masticar bien la comida...).</p>	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	2ª etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los cubiertos correctamente y sin ayuda.</li> <li>- Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta.</li> <li>- Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...</li> </ul>		
<b>Primeros auxilios.</b>	Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos.	Mantenimiento de la calma ante pequeños accidentes y conocimiento del protocolo actuación ante un accidente.  Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avisa, en caso de accidente, a la persona responsable en dicho momento.</li> <li>- Diferencia entre un terreno seguro y no seguro a la hora de jugar.</li> </ul> 2ª etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple las normas básicas de seguridad al jugar.</li> </ul> 3ª etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra tranquilo ante una pequeña herida.</li> </ul>		
<b>Prevención a adicciones.</b>	Valorar los beneficios y perjuicios de una decisión y saber tomarla sin la influencia de las demás personas.	Capacidad de tomar pequeñas decisiones en función de lo que requiere y no de lo que elijan las demás personas.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	3ª etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe tomar una decisión sin dejarse llevar por sus iguales o personas adultas.</li> </ul>		
<b>Educación afectivo-sexual.</b>	Familiarizarse con las partes del cuerpo humano.	Exploración e interés ante el conocimiento del propio cuerpo y el de las demás	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
		<p>personas.</p> <p>Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.</p>	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convive e interacciona de forma igualitaria con sus iguales de ambos sexos.</li> </ul> <p>2ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las diferencias externas entre sexos.</li> </ul> <p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por conocer su cuerpo y el de las demás personas, sus partes, su funcionamiento, quién puede acceder a su cuerpo...</li> </ul>		
<b>Educación emocional.</b>	Familiarizarse con las emociones básicas.	Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	<p>3ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan.</li> </ul>		
<b>Autoestima.</b>	Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua.	<p>Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa.</p> <p>Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima.</p> <p>Autoevaluar las propias acciones y la interacción con sus iguales.</p>	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	<p>1ª etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de dormir fuera de su casa.</li> <li>- Valora positivamente los logros que consigue.</li> </ul>		



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

<b>BLOQUES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ETAPAS</b>
	2ª etapa: - Se esfuerza por mejorar. 3ª etapa: - Evalúa el comportamiento, forma de actuar, manera de resolver un conflicto y progresión personal propio y de sus iguales.		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ETAPAS
<b>Persona.</b>	Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones.	Diferenciación entre lo corporal y lo espiritual (sentimientos, emociones...).	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	2ª etapa: - Reflexiona con frases y textos sencillos.		
<b>Valores.</b>	Interioriza valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...).	El valor de la generosidad.  La verdad.  Actitud crítica ante lo bueno y lo malo.  Los valores que subyacen en la Ley, la Promesa de la Colonia y los Consejos de Malak.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	1ª etapa: - Dice siempre la verdad. - Distingue entre lo bueno y lo malo. - Comparte sus cosas con las demás personas. 2ª etapa: - Valora las consecuencias de decir la verdad.		
<b>Entorno y creencias.</b>	Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias.	La curiosidad ante el mundo y la vida. Contemplación de la naturaleza.	
	<b>Indicadores de evaluación</b>		
	2ª etapa: - Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades. - Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones.		



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## PROGRAMA EDUCATIVO MANADA.

### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Normas cívicas, sociales, convivencia.</b>	<p>Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.).</p> <p>Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno.</p>	<p>Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todas las personas implicadas.</p> <p>La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con las demás personas.</p> <p>El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego.</p> <p>Detección de situaciones insolidarias.</p>	<p>Respeta las decisiones tomadas democráticamente por las demás personas y las normas.</p> <p>Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto de la Manada.</p> <p>Intenta dar soluciones a los conflictos de la Manada.</p> <p>Utiliza las reglas para la organización del juego.</p> <p>Soluciona problemas de manera autónoma.</p>	-
<b>Voluntariado y cooperación.</b>	Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas.	<p>Ayuda en el entorno social guiada por personas adultas.</p> <p>La Buena Acción como herramienta de servicio.</p>	<p>Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan personas adultas.</p> <p>Utiliza la Buena Acción en su vida.</p>	-
<b>Autonomía, Iniciativa y Responsa</b>	Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de	<p>Organización adecuada de su tiempo y sus tareas.</p> <p>Compromiso con</p>	<p>Es responsable con las actividades que se compromete.</p> <p>Es puntual en la</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Competencia Personal.</b>	<p>personas adultas.</p> <p>Asumir responsabilidad es individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>aquello que es capaz de realizar.</p> <p>Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos.</p> <p>Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>Asunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	<p>llegada a las actividades.</p> <p>Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar.</p> <p>Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria.</p> <p>Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</p>	
<b>Habilidades sociales.</b>	<p>Expresar las opiniones con coherencia.</p> <p>Respetar turnos de palabra.</p> <p>Escuchar al resto de la Manada.</p> <p>Desarrollar la empatía.</p> <p>Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos.</p>	<p>Participación en las actividades con el resto de la Manada.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Expresión de sus propias ideas y opiniones aportando argumentos para las mismas.</p> <p>Respeto de los turnos de palabra en conversaciones colectivas.</p> <p>Atención a las opiniones de las demás personas.</p> <p>Empatía.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos</p>	<p>Se relaciona correctamente con todas las personas de la Manada.</p> <p>Escucha atentamente y comprende las ideas de las demás personas.</p> <p>Explica y argumenta sus ideas. Es capaz de respetar el turno de palabra.</p> <p>Expresa las opiniones con coherencia.</p> <p>Muestra una actitud empática adecuada a su edad.</p> <p>Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva</p>	-
<b>Educación para la igualdad de oportunidades.</b>	<p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos</p>	<p>Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc.</p> <p>Detección de situaciones de discriminación por género, cultura o</p>	<p>Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada.</p> <p>Identifica situaciones de discriminación</p>	-



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	cercanos.	diversidad sensorial, cognitiva o motriz.  Conocimiento de otras culturas. Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con diversidad sensorial, cognitiva o motriz.	hacia su persona o hacia otras personas.  Conoce otras culturas.  Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias.	
<b>Tecnologías de la Información y la comunicación.</b>	Usar de forma responsable los medios de comunicación e información.	Características del lenguaje publicitario.  Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas.	Da un uso adecuado a las TIC que están a su alcance.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Conocimiento del entorno.</b>	Conocer el entorno mediante los sentidos.	Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra.  Interacción con el entorno a través de los sentidos.	Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades.  Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad.	-
<b>Educación ambiental y sostenibilidad.</b>	Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación.	El disfrute, cuidado y protección de la naturaleza.  Las 3 R: reducir, reciclar y reutilizar.  El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones.	Disfruta de las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza.  Lleva a cabo acciones de cuidado y protección en su entorno natural cercano.  Separa por iniciativa propia los residuos según los contenedores de los que dispone.  Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. por iniciativa propia  Aprovecha los materiales en las actividades sin desperdiciarlos  Utiliza distintos métodos para reutilizar materiales.  Identifica acciones que producen contaminación. Reconoce y/o evita acciones que provocan impacto ambiental.	-
<b>Técnicas scout ambiental</b>	Conocer técnicas básicas de campismo y vida	Técnicas de pionerismo:	Realiza distintos tipos de nudos.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
s.	en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabuyería: aprendizaje del uso, función y realización de nudos simples.</li> <li>- La mochila.</li> <li>- Tienda de campaña y material de acampada.</li> <li>- Construcciones scout.</li> <li>- Orientación: puntos cardinales, planos, orientación en la naturaleza (musgo, troncos...).</li> <li>- Senderismo: técnicas de marcaje de senderos.</li> <li>- Comunicación: uso de códigos básicos (morse, pistas).</li> </ul>	<p>Integra los nudos aprendidos en distintas tareas cotidianas.</p> <p>Prepara con autonomía su mochila colocando el material donde corresponde-</p> <p>Monta su tienda de campaña con ayuda de sus Scouters.</p> <p>Cuida y utiliza de manera correcta el material de acampada.</p> <p>Participa con la Manada en la realización de cubiles.</p> <p>Realiza con la ayuda de sus Scouters construcciones sencillas: vallas, mochilero, elementos de ambientación...</p> <p>Conoce los puntos cardinales y sabe orientarse en un plano dado.</p> <p>Genera un plano a partir de un recorrido realizado o un entorno conocido.</p> <p>Se orienta mediante la lectura de los elementos naturales.</p> <p>Identifica marcas de señalización en senderos.</p> <p>Interpreta códigos sencillos: morse, pistas...</p>	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Motricidad y actividad física.</b>	Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas.	Mejora de la motricidad general a través de juegos, dinámicas, talleres, danzas... grupales e individuales.  Gusto por participar en distintas actividades físicas (deportes, actividades en la naturaleza, juegos...).	Se desenvuelve adecuadamente en distintas actividades grupales e individuales (juegos, dinámicas, talleres, danzas...).  Disfruta participando en distintos tipos de actividades físicas.	-
<b>Expresión y creatividad.</b>	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo.	Interés por conocer, emplear y compartir las danzas como forma de expresión.  Uso creativo de distintos recursos artístico- expresivos (dibujo, construcción, baile...).  Superación del miedo a mostrar sus creaciones a las demás personas.	Se interesa por aprender nuevas danzas, ponerlas en práctica y enseñárselas a otras personas.  Usa distintos recursos artístico-expresivos (un dibujo, una construcción, un baile...) de forma creativa.  Muestra sus creaciones a las demás personas.	-
<b>Higiene.</b>	Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia.	Interés por mantener una buena limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.  Consolidación de hábitos de cuidado e higiene y puesta en práctica con autonomía e iniciativa propia (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse y asearse, cuidado de pies en las rutas, protección solar...).  Iniciativa propia en las tareas de limpieza	Mantiene sus cubiertos y otros utensilios de comida limpios por iniciativa propia.  Ordena y cuida su ropa y objetos personales adecuadamente y por iniciativa propia.  Es independiente al ir al baño, asearse, peinarse, lavarse los dientes...y lo hace por iniciativa propia.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
		cotidianas.	<p>Se preocupa por mantener un cuidado adecuado tanto de ropa y calzado como de aseo personal, especialmente en las rutas, cambiándose de calcetines, evitando la humedad o la exposición al sol, rutinas de higiene...</p> <p>Se preocupa de protegerse adecuadamente del sol.</p> <p>Ordena su tienda y mantiene limpia su zona por iniciativa propia.</p> <p>Después de una actividad se preocupa de recoger el material y limpiar los restos.</p>	
<b>Alimentación</b>	Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado.	<p>Identificación del grupo al que pertenecen los distintos alimentos que come en acampadas y salidas.</p> <p>Interés por llevar una alimentación equilibrada y puesta en práctica en su día a día.</p> <p>Valoración de la importancia de hidratarse al realizar diferentes actividades (marchas, juegos...) y puesta en práctica adecuada.</p>	<p>Es capaz de expresar a qué grupo de alimentos pertenece el plato que va a comerse.</p> <p>Analiza la dieta que ha seguido durante varios días (un fin de semana de acampada, una semana de campamento...) interesándose por ver si está equilibrada.</p> <p>Elabora un sencillo menú de varios días (alguna convivencia, acampada...) que resulte equilibrado.</p> <p>Expresa el por qué es importante hidratarnos adecuadamente al</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
			realizar diferentes actividades y se preocupa de ponerlo en práctica adecuadamente (beber cada cierto tiempo, en una marcha racionar el agua...).	
<b>Primeros auxilios.</b>	Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar.	Prevención de situaciones de juego peligrosas analizando las zonas de juego, sus conductas y las de las demás personas al jugar.	Elige de forma razonada zonas de juego seguras y utiliza objetos en cualquier actividad de manera responsable prestando atención a la seguridad (tirar piedras, escalar...).	-
<b>Prevención a adicciones.</b>	Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de las demás personas.	Capacidad de tomar pequeñas decisiones con convicción en función de sus ideas y preferencias.	Toma sus propias decisiones en juegos, talleres, etc. sin dejarse arrastrar por lo que hagan las demás personas, diciendo NO ante las presiones.	-
<b>Educación afectivo-sexual.</b>	Aceptar su identidad sexual y de género y la de las demás personas.  Desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de las demás personas.	Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y la de las demás personas.  Respeto a la intimidad de las demás personas.	Asume con naturalidad su identidad sexual y de género y respeta la de las demás personas.  Muestra respeto hacia la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.).	-
<b>Educación Emocional.</b>	Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan.	Reconocimiento de las emociones propias y de las demás personas y las causas que las provocan.	Reconoce sus propias emociones, las de las demás personas (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan.	-
<b>BL1-</b>	Autoestima	Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones.	Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación.  Adquisición de hábitos	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
			<p>positivos de interacción con las demás personas.</p> <p>Aceptación de críticas constructivas por parte de las demás personas como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable.</p> <p>Formar un autoconcepto propio tanto de su personalidad como de sus propias acciones.</p> <p>Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por autosuperarse.</p> <p>Expresa sus ideas sin hacer daño a las demás personas (asertividad).</p> <p>Acepta las críticas constructivas que le hacen las demás personas y las tiene en cuenta para mejorar.</p> <p>Muestra capacidad de exteriorización de su propia imagen personal y realiza una descripción propia y de las personas que hay en su entorno.</p>	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Persona.</b>	<p>Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales.</p> <p>Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales.</p>	<p>Establecer el valor de la amistad.</p> <p>Relacionar las emociones con cada estado de ánimo existente en las personas.</p>	<p>Muestra coherencia con cada estado de ánimo y la emoción que expresa físicamente.</p> <p>Establece vínculos de amistad con el resto de la Manada.</p>	-
<b>Valores.</b>	<p>Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales.</p>	<p>El valor de la amistad. El perdón. La Buena Acción.</p> <p>Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la Manada, las Máximas de Baloo.</p> <p>Actitud crítica ante lo bueno y lo malo.</p>	<p>Muestra una actitud coherente con sus valores y principios personales.</p> <p>Reconoce diferentes valores y cualidades personales.</p> <p>Establece vínculos de amistad con el resto de la Manada.</p> <p>Pide perdón y sabe perdonar.</p> <p>Practica habitualmente la Buena Acción.</p> <p>Ayuda a las demás personas.</p>	-
<b>Entorno y creencias.</b>	<p>Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno.</p>	<p>Sociedad, cultura y creencias.</p>	<p>Conoce y distingue diferentes tipos de celebraciones.</p> <p>Muestra respeto ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas.</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## PROYECTO EDUCATIVO TROPA

### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Normas cívicas, sociales y de convivencia.</b>	Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de grupo.	Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla.	Colabora dentro de la patrulla y de la sección Scout.	1
		Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive (funcionamiento de la sección y del grupo scout), siendo receptivo ante las orientaciones de las demás personas.	Respeto a las normas comúnmente aceptadas.	
	Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales.	El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso.	Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección, asumiendo responsabilidad real. Respeto a las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por la propia persona.	2
		Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...	Respeto a los scouts y a sus compañeros de sección. Demuestra compañerismo con todas las personas Scouts.	
	Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia.	Las formas de violencia: homofobia, acoso escolar, xenofobia, física, psicológica.	No actúa de manera violenta y actúa ante situaciones de violencia.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	Comportarse conforme a los valores del escultismo.	Marco simbólico: Ley y Promesa.	Hace su papel y ayuda a los demás. Es un ejemplo a seguir para sus compañeros de la sección y es un apoyo para los scouters.	
<b>Servicio.</b>	Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual.	Entiende la importancia del servicio.	Muestra buena actitud cuando realiza servicio al grupo y batidas.	1
		Es servicial	Ayuda a quien lo necesita sin que se lo pidan.	2
		La buena acción como herramienta de servicio.	Utiliza la Buena Acción en su vida diaria y en su vida scout.	3
		Pone al servicio de sus iguales sus capacidades y destrezas personales.	Transmite su experiencia ayudando a sus amigos a progresar. Además, es de gran ayuda para los scouters	
<b>Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.</b>	Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla y de su entorno, mostrando confianza en su persona.	Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla.	Reconoce sus habilidades. Ejecuta su cargo dentro de la patrulla	1
		Organización autónoma y responsable de sus tiempos, tareas y su material.	Ejecuta tareas para la patrulla o la sección de principio a fin y de manera independiente. Muestra orden y cuidado con su material.	2
		Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades.	Realiza su cargo de manera eficaz y ayuda a los demás. Desarrolla especialidades y las pone al servicio de la sección.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
		Estrategias de planificación y de pequeños proyectos.	Es capaz de planificar y desarrollar pequeños proyectos y actividades.	
<b>Habilidades sociales.</b>	Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión. Participar en debates y actividades de grupo/asociativas.	Actitud de apertura a las demás personas.	Se relaciona con todos	1
		La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de las demás personas.	Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con las demás personas.	2
		Participación en actividades de grupo.	Se relaciona con Scouts ajenos a su sección. Muestra buena actitud en las actividades de grupo.	
		Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia.	Utiliza el dialogo para resolver conflictos y problemas de convivencia.	3
<b>Educación Vial.</b>	Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas.	Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico urbanas.	Reconoce las señales de tráfico más básicas.	1
		Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera.	Sabe cómo señalar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica.	2
		Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR.	Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo.	
		Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes y conocimiento del protocolo de actuación en caso de accidente.	Reconoce actitudes que entrañan peligro. Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer).	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Educación para la igualdad de oportunidades.</b>	Identificar las situaciones de discriminación que se producen por cuestiones culturales, de género, sociales o de capacidad. Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias.	Respeto a las demás personas sin tener en cuenta los estereotipos.	Es amigo de todos.	1
		Valoración de la diversidad como enriquecimiento y rechazo de las actitudes violentas o de discriminación.	Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc.	2
		Conocimiento y análisis vinculados con la igualdad de oportunidades: diversidad sensorial, cognitiva o motriz, interculturalidad, orientación sexual, sexo, género, etnia, prejuicios, estereotipos.	Aprecia a las demás personas y acepta sus diferencias.	
		Diferenciación y análisis de los comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal.	Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo.	3
<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación.</b>	Reflexionar sobre el consumo de las tecnologías.	Uso responsable del teléfono durante el tiempo libre.	No trae o no utiliza el teléfono durante las actividades scouts.	1



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACION	ETAPAS
<b>Educación ambiental y sostenibilidad</b>	Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.	El reciclado y la protección de la Naturaleza.	Se esfuerza por aprender y pregunta cuando duda.	1
			Facilita a otras personas la separación de desperdicios y el reciclaje (ayudando a las personas más pequeñas, animando a sus iguales...).	2
			Valora cuando no hay posibilidad de reciclar	3
		Los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social.	Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno y realiza acciones que protegen, conservan y/o enriquecen el Medio Ambiente (Se encarga de que haya bolsas de basura para la ruta, de que la parcela esté limpia...).	3
		Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales (aire, agua, energía...) como bienes preciados y escasos.	Adopta una actitud de cuidado y respeto hacia los recursos naturales (ahorro de agua, luz...). Planifica actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental.	
<b>Técnicas Scout Ambientales.</b>	Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.	La tienda de campaña y material de acampada.	Monta con su patrulla la tienda de campaña de manera correcta y autónoma. Distingue los elementos de la tienda de campaña y las normas básicas de montaje: dirección de la puerta, tensores, ángulo de piquetas...	1
			Cuida su material personal y utiliza de	2



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACION	ETAPAS
			manera correcta el material de acampada.	
			Usa y cuida correctamente las herramientas de construcción básicas bajo la supervisión de sus Scouters.	3
		Aprendizaje del uso, función y realización de nudos y amarres.	Diseña y ejecuta construcciones	2
		Construcciones scout y herramientas básicas de campismo	Usa distintos nudos y amarres de manera efectiva. Además, enseña a sus compañeros.	3
		Orientación en la naturaleza (mapas, planos, brújula, estrellas...)	Prepara su mochila colocando el material donde corresponde y regula los anclajes para cargar el peso en la cadera. Se sirve de técnicas de señalización de ruta (símbolos y colores de GR y PR, mojones...).	1
			Utiliza la brújula.	2
			Se orienta con un mapa o plano en una zona desconocida. Se orienta con referentes naturales (osa mayor, norte-musgo de los árboles, sol, luna...) y distingue la estrella polar.	3
		Nociones básicas de cocina y manejo seguro de los utensilios.	Sabe manejar los utensilios de cocina con seguridad y supervisión (o no) de personas adultas (sartén, bombonas de camping gas...)	2



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Motricidad y actividad física.</b>	Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores.	Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...).	Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas.	1
		Analiza la importancia de una alimentación que incluya todo tipo de alimentos.	Diseña menús variados que incluyen fruta y/o incluye fruta en las actividades scouts.	
		Valoración de la competitividad sana y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones.	Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades por que así sea.	2
		Interés por conocer, participar y motivar a sus iguales en actividades, tanto individuales como en grupo.	Se interesa por conocer, participar y motivar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas.	3
<b>Expresión y creatividad.</b>	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.).	Se expresa en mayor o menor grado en todas las actividades	Participa y se esfuerza en todas las actividades.	1
		Desinhibición y espontaneidad al expresarse.	Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse.	2
		Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo y con respeto.	Se esfuerza por expresarse abiertamente sin miedo al rechazo y con respeto.	3
		Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades.	Intenta ser creativo en distintos tipos de juegos y actividades.	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

<b>Higiene.</b>	Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea.	Mantenimiento de una buena higiene personal.	Mantiene una buena higiene personal.	1
		Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud.	Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, batidas etc.).	
<b>Primeros Auxilios.</b>	Familiarizarse con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios.	Técnicas y protocolos de actuación básicos en primeros auxilios.	Se interesa por aprender técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios (PAS, verificación de respiración, posición lateral de seguridad, formas de contacto con el centro médico, realización de curas básicas, etc.).	3
<b>Educación Afectivo-sexual.</b>	Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad.	Respeto a las demás personas independientemente de su identidad sexual o de género.	Es amigo de todos y respetuoso.	1
		Respeto a la intimidad de las demás personas.	Muestra respeto con la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.).	
		Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.	Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.	2
Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y respeto a las demás personas.	Acepta su propia identidad sexual y de género viviéndola sin miedo y respeta las de las demás personas.			
<b>Educación Emocional.</b>	Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en	Influencia básica de las emociones y los estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.	Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de las demás personas,	1



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

	la forma de actuar de las personas.		teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales.	
<b>Autoestima.</b>	Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.	Análisis realista de sus propias capacidades. Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que sí.	Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.	1
	Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.	Valoración de las demás personas en función de los atributos y cualidades que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).	Valora a las demás personas por sus acciones no por su apariencia.	2
	Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.	Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.  Actitud constructiva en su interacción con las demás personas.	Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.  Trata de ser una persona constructiva al interactuar con las demás personas.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Persona.</b>	Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas.	Las creencias en el espacio personal.	Reflexiona sobre los valores recibidos.	2
		Análisis de los valores recibidos.	Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir.	
		Escala de valores propia.	Comienza a desarrollar su propia escala de valores y los expresa en palabra y acción.	3
<b>Valores.</b>	Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del escultismo.	Conoce la ley, las virtudes etc. Aunque no acabe de entenderlas.	Cuida y da importancia a su cuadernillo de progresión.	1
		Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout. Virtudes: Lealtad, abnegación y pureza.	Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y Virtudes Scouts y los pone en práctica.	2
		Los Principios Scouts.	Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y Virtudes Scouts y los pone en práctica.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## PROYECTO EDUCATIVO ESCULTAS.

### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Normas cívicas, sociales, convivencia.</b>	Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.	Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso escolar, etc).	Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia.	1
	Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad.	Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.  Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas.	Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatuto de Autonomía.  Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos.	<p>Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo.</p> <p>La Ley y la Promesa como forma de vida.</p> <p>Participación democrática en los órganos decisorios de la Unidad.</p>	<p>Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</p> <p>Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria.</p> <p>Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación.</p> <p>Participa democráticamente en los órganos decisorios de la Unidad.</p> <p>Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día.</p>	1
<b>Voluntariado y cooperación.</b>	Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social.	<p>Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad.</p> <p>Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países.</p> <p>Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros.</p>	<p>Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad.</p> <p>Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</p> <p>Se implica en materia de solidaridad y desarrollo.</p>	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Autonomía, Iniciativa y Responsabilidad Personal.</b>	Planificar de forma autónoma el tiempo personal.	Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma.	Se planifica su día a día.	3
	Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad.	Responsabilidad ante los compromisos personales, públicos o privados.	Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume.  Lidera proyectos.	2
	Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones.	Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones.	Asume responsabilidades que es capaz de cumplir.	2
<b>Habilidades sociales.</b>	Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias.	La comunicación y la asertividad.  Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo. Exposición de las propias ideas Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, empatía, responsabilidad, coordinación y ayuda.  La dirección de grupos. Fomentando la cooperación.	Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la Unidad.  Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente.  Manifiesta libre y argumenta sus opiniones.  Muestra actitudes para la <u>cooperación</u> dentro de la unidad.  Se implica en el desarrollo de proyectos.	1
<b>Educación vial.</b>	Conocer las principales formas de auxilio en	Predisposición a la colaboración en caso de accidente.	Muestra interés en las distintas prácticas de primeros auxilios y	1º



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	carretera y accidentes.	Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP...	presenta predisposición a colaborar siempre que sea necesario, tenga dominio del tema y las autoridades sanitarias estén avisadas.	
<b>Educación para la igualdad de oportunidades.</b>	Analizar críticamente los estereotipos sociales, en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz interviniendo en su prevención.	<p>Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación con la cultura.</p> <p>Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al cuerpo y la orientación sexual.</p> <p>Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios.</p> <p>Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales.</p> <p>Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p>	<p>Conoce la importancia de la identidad sexual y la orientación sexual.</p> <p>Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales.</p> <p>Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</p> <p>Tiene un comportamiento no discriminatorio.</p> <p>Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.</p>	3
<b>Tecnologías de la Información</b>	Analizar de forma crítica la información de los medios de	Análisis crítico de la información de los medios de comunicación	Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la	2



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

<b>BLOQUES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ETAPAS</b>
<b>y la comunicación.</b>	comunicación y de la publicidad.	y de la publicidad.  Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones.	publicidad.  Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos.	
	Razonar los problemas de la dependencia de las TIC 's.	Análisis de los problemas de la dependencia de las TIC 's.	Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Conocimiento del entorno.</b>	Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.	Flora y fauna de la CC.AA.  Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas.	Diferencia plantas y animales autóctonos de su CC.AA.  Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.  Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks...  Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos.	3



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Educación ambiental y sostenibilidad.</b>	Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del medio ambiente.	<p>El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental.</p> <p>Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana.</p> <p>Utilización adecuada de la energía.</p> <p>Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental).</p>	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático.</p> <p>Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías.</p> <p>Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts y reduce o elimina su impacto.</p> <p>Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente.</p> <p>Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R's.</p>	1



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Técnicas scout ambientales.</b>	Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.	<p>Técnicas de pionerismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de herramientas.</li> <li>- Cabuyería: amarres.</li> <li>- Montaje de las infraestructuras de campamento.</li> <li>- Construcciones scouts.</li> <li>- Normas de seguridad y cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Cocina trampera.</li> <li>- Técnicas de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de mapas.</li> <li>• Manejo de brújula,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar.</p> <p>Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia...</p> <p>Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus iguales.</p> <p>Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada.</p> <p>Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra.</p> <p>Conoce las normas básicas de acampada.</p> <p>Interpreta y explica el mapa de una travesía.</p> <p>Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles tanto para el día como para la noche.</p> <p>Se guía mediante</p>	<p>Se Refuerzan las habilidades aprendidas en tropa (Sin Especificar)</p>



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
			brújula y/o GPS en un espacio marcado.	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## COMPROMISO SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Motricidad y actividad física.</b>	Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas.	Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio.	Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida.	1
<b>Expresión y creatividad.</b>	Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día.	Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia.	Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas.	2
<b>Alimentación.</b>	Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación.	Creación de un menú saludable e interés por llevarlo a la práctica.  Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada.	Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y los diferentes tipos de alimentos.  Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable.	1



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	Familiarizarse con los distintos tipos de trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano.	Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y opinión crítica	Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.	2
<b>Primeros auxilios.</b>	Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes.	Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.).	Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes (domésticos, de tráfico, en el campo, etc.).	3
<b>Prevención a adicciones.</b>	Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.	<p>Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable.</p> <p>Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</p> <p>Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</p> <p>Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...).</p>	<p>Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable.</p> <p>Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.</p> <p>Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta.</p>	2



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Educación afectivo-sexual.</b>	Familiarizarse con la sexualidad humana viviéndola de manera sana, natural, libre y responsable.	<p>Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.</p> <p>Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales.</p> <p>Conocimiento de la terminología relacionada con el sexo y los aparatos genitales, así como de las prácticas y mitos sexuales promovidos por la sociedad (p. ej. marcha atrás).</p>	<p>Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta como algo natural.</p> <p>Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.</p> <p>Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas.</p> <p>Muestra una actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas de distintos tipos (amistad, noviazgo, etc.).</p>	1
<b>Educación Emocional.</b>	Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social	Manejo de las emociones de manera inteligente.	<p>Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.</p> <p>Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo.</p>	3



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

<b>BLOQUES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ETAPAS</b>
<b>Autoestima.</b>	Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí.	Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible.	Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible.	2



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Persona.</b>	Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural.	Cuestionamiento personal.  El desarrollo autónomo de los valores.	Cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales.  Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana.  Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona.	1
<b>Valores.</b>	Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad.	Actitud de servicio a las demás personas.  Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la Unidad.  Ética y moral. Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.	Tiene disposición de entrega hacia las demás personas.  Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales.  Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida.	2



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## PROYECTO EDUCATIVO ROVERS

### COMPROMISO SOCIAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Normas cívicas, sociales, convivencia.</b>	<p>Vivir conforme a los principios ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, paz, libertad...).</p> <p>Analizar críticamente su entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social.</p>	<p>Crítica y rechazo ante conductas violentas que se presenten.</p> <p>Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar y problemas de convivencia.</p> <p>Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo.</p>	<p>Rechaza y es crítico ante actitudes violentas de cualquier índole.</p> <p>Capacidad de solucionar conflictos de manera pacífica.</p> <p>Participa activa y democráticamente en la Asamblea de Clan y en el grupo.</p> <p>Muestra una actitud crítica ante las situaciones de vulneración de los DDHH.</p>	-
<b>Voluntariado y cooperación.</b>	<p>Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a la sociedad poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales a su servicio.</p>	<p>Colaboración con ONGs relacionadas con los compromisos que tiene como scout.</p> <p>El servicio a las demás personas y a la sociedad.</p>	<p>Colabora con ONGs o colectivos relacionados con los valores scouts.</p> <p>Participa de forma activa en la sociedad.</p> <p>Muestra una actitud de servicio a las demás personas dentro y fuera del grupo.</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.</b>	Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma autónoma, en el compromiso personal y del clan.	<p>Desarrollo y evaluación de proyectos personales, plan de avance individual o planes de vida.</p> <p>Análisis de fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales.</p> <p>Reconocimiento de los logros grupales y personales.</p> <p>Liderazgo de proyectos y comisiones de proyectos.</p>	<p>Elabora su proyecto personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Evalúa sus proyectos y realiza propuestas de mejora.</p> <p>Organiza y lidera proyectos del clan.</p> <p>Es responsable y consecuente con sus actos.</p>	-
<b>Habilidades sociales.</b>	Analizar críticamente las opiniones de las demás personas, expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes.	<p>Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes.</p> <p>Toma de decisiones en grupo o individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión.</p>	<p>Escucha la opinión de las demás personas y muestra la suya con asertividad.</p> <p>Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo.</p> <p>Desarrollas un tema a sus iguales con claridad y aportando información variada y constatada.</p> <p>Trabaja en equipo con todas las personas del clan.</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
		<p>Exposición elaborada de temas de interés, teniendo en cuenta diversos puntos de vista.</p> <p>Cooperación con el resto de personas del clan como estrategia de desarrollo de proyectos.</p> <p>Análisis, evaluación e interpretación de roles diferentes dentro de un equipo de trabajo.</p>		-
<b>Educación para la igualdad de oportunidades.</b>	Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, orientación sexual, clase social, o diversidad sensorial, cognitiva o motriz, posicionándose en claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales.	<p>Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo, identidad y orientación sexual de las personas.</p> <p>Análisis crítico de las desigualdades sociales y los colectivos.</p> <p>Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo.</p>	<p>Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España.</p> <p>Muestra una actitud abierta, tolerante y respetuosa hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad, las personas con diversidad sensorial, cognitiva o motriz o las diferentes manifestaciones culturales y religiosas.</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<p><b>Tecnologías de la Información y la Comunicación.</b></p>	<p>Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.</p>	<p>Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias.</p> <p>Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad.</p>	<p>Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.</p> <p>Usa las TIC sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades.</p> <p>Sabe proteger sus redes sociales de contenidos inapropiados.</p>	<p>-</p>



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO AMBIENTAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Conocimiento del entorno.</b>	Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	<p>Conocimiento de la fauna y flora del entorno de la CV</p> <p>Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno.</p>	<p>Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida. Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos durante una ruta.</p> <p>Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana. Planea acciones de colaboración con entidades medioambientales.</p>	-
<b>Educación ambiental y sostenibilidad.</b>	Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible.	<p>Uso racional de los recursos y la promoción de energías alternativas.</p> <p>Las estrategias para el consumo sostenible.</p> <p>Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el medio ambiente y su actuación ante el daño medioambiental.</p>	<p>Establece alternativas y pautas de actuación, individuales y colectivas, para promover un uso más racional de los recursos y energías.</p> <p>Promueve la necesidad del consumo austero de las energías.</p> <p>Es consciente de las estrategias de consumo ecológico, justo y sostenible.</p> <p>Participa y/o diseña campañas para la protección y cuidado del entorno natural.</p>	-



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Técnicas scouts ambientales.</b>	Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales.	Técnicas de orientación: rutas.  Técnicas de pionerismo: cabuyería, supervivencia, construcciones scouts, material de acampada.	Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas.  Sabe usar un GPS.  Planifica una ruta de forma precisa.  Guía en una ruta a otras personas con claridad.  Pernocta en un medio natural aplicando las técnicas adquiridas.  Construye correctamente y mantiene las construcciones generales del campamento.  Es responsable del mantenimiento y autogestión del material de acampada.	



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## COMPROMISO CON LA SALUD:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Expresión y creatividad.</b>	Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa.	<p>Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales.</p> <p>Valoración de la importancia de exteriorizar sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales.</p> <p>Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social.</p>	<p>Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo.</p> <p>Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas.</p> <p>Se muestra natural en sus relaciones con las demás personas.</p>	-
<b>Motricidad y actividad física.</b>	Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno.	Promoción de la actividad física en su entorno a través de diferentes tipos de actividades.	Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos grupos de actividades.	-
<b>Higiene.</b>	Promover hábitos saludables de higiene y	Promoción de hábitos saludables de higiene y organización en su entorno.	Promociona hábitos saludables de higiene y organización en su entorno.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
	organización en su entorno.			
<b>Alimentación.</b>	Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable	Adecuación de la alimentación a su estilo de vida, buscando que sea saludable y coherente con el resto de sus valores.  Opinión crítica ante los mitos alimentarios presentes en la publicidad.	Adapta su alimentación a su estilo de vida de manera realista, preocupándose por que sea saludable y sostenible.  Muestra una actitud crítica ante los distintos productos alimenticios.	-
<b>Primeros auxilios.</b>	Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable.	Uso de medicamentos de manera responsable y rechazo razonado de conductas de automedicación.  Conocimiento de los distintos recursos sanitarios de su entorno y uso de los mismos de manera racional.	Es responsable con el uso de los medicamentos y razona los peligros de auto medicarse.  Conoce los distintos recursos sanitarios de su entorno y es capaz de hacer uso de ellos de manera racional.	-
<b>Prevención a adicciones.</b>	Concienciar a las demás personas y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas.	Concienciación de las personas cercanas en relación al consumo de drogas y promoción de modelos de consumo responsable.  Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.	Conciencia a su entorno cercano sobre las drogas y promociona modelos de consumo responsable.  Muestra una opinión crítica propia respecto a las drogas actuando coherentemente con estas.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



## GRUPO SCOUT BITÁCORA

C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Educación afectivo-sexual.</b>	Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable.	Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera, sana, libre, natural y responsable.	Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.	-
	Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación a temas afectivo-sexuales.	Promoción en su entorno del uso de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de ITS.  Fomento en su entorno de valores de respeto en relación a los tipos de orientación sexual.	Promociona en su entorno el uso de distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de ITS.  Fomenta en su entorno valores de respeto en relación a los distintos tipos de orientación sexual.	
<b>Educación emocional.</b>	Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno.	Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas.	Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Autoestima.</b>	<p>Adquirir en hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno.</p>	<p>Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud y actitud de mejora.</p> <p>Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de los distintos medios de comunicación o redes sociales y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>	<p>Reflexiona sobre su estilo de vida relacionado con la salud, teniendo una actitud crítica y buscando mejorar.</p> <p>Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en los distintos medios de comunicación o redes, y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</p>	-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

### COMPROMISO ESPIRITUAL:

BLOQUES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ETAPAS
<b>Valores.</b>	Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones.	<p>Valores universales que subyacen en diferentes textos.</p> <p>Dilemas éticos de la vida.</p> <p>El compromiso y el servicio.</p> <p>Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.</p>	<p>Muestra interés por los diferentes textos y los valores universales que subyacen.</p> <p>Resuelve los conflictos de valores de manera reflexiva, identificando aquellos que son la base de sus creencias.</p> <p>Vive como valores fundamentales del Roverismo el compromiso y el servicio.</p>	-
<b>Entorno y creencias.</b>	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista.	<p>La moral individual y social.</p> <p>La libertad de culto y elección personal.</p> <p>La defensa de los Derechos Humanos.</p>		-



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
C./ Mariano de Cavia, 39, bajo  
46014 Valencia

## FUENTES DOCUMENTALES:

### **Programa Educativo de Scouts de España. ASDE**

[https://issuu.com/scout\\_es/docs/programa\\_educativo\\_scouts\\_de\\_espan](https://issuu.com/scout_es/docs/programa_educativo_scouts_de_espan)

### **El Método Scout. MSC**

<https://scouts.es/media/2019/12/documento-el-metodo-scout-aprobado.pdf>

### **Documento de bases del Programa de Jóvenes. MSC**

[https://scouts.es/media/2013/09/15\\_10\\_06-Documento-de-bases-del-Programa-de-Jovenes-ramas-GS.pdf](https://scouts.es/media/2013/09/15_10_06-Documento-de-bases-del-Programa-de-Jovenes-ramas-GS.pdf)

### **Las edades de las ramas. MSC**

<https://scouts.es/media/2015/03/5a-el-sistema-de-ramas-msc.pdf>

### **Valores. Valenciano**

Valors : proposta d'educació en valors a través del projecte educatiu d'agrupament / [coordinació, Alvarado Paunero, Diana ... et al. ; consell de redacció, Alvarado Paunero, Diana ... et al.]. -

Valencia : Federació d'Escoltisme Valencià, D. L. 2013. - 102 p. : il. col. y n. ; 30 cm

[http://www.scoutsfev.org/wp-content/uploads/6.PdJ/PdJ\\_Valores.pdf](http://www.scoutsfev.org/wp-content/uploads/6.PdJ/PdJ_Valores.pdf)

### **Programa de jóvenes**

Programa de jóvenes [Texto impreso] / [consejo de redacción, Llistó Juan, Ana, Lluch Girbés, Eli, Sanahuja Morales, Amparo ; equipo de traducción, Lluch Girbés, Eli ... et al.]. - Valencia :

Federació d'Escoltisme Valencià, [2007]. - 121 p. : il. ; 30 cm. - (Colección Rosa de los vientos)

[http://www.scoutsfev.org/wp-content/uploads/6.PdJ/FEV\\_Programa\\_de\\_jovenes.pdf](http://www.scoutsfev.org/wp-content/uploads/6.PdJ/FEV_Programa_de_jovenes.pdf)








**GRUPO SCOUT BITÁCORA**  
**C./ Mariano de Cavia, 39, bajo**  
**46014 Valencia**

**ANEXO I**  
**CONCRECIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO: METODOLOGÍA DE SECCIÓN**

# METODOLOGÍA ACTUAL GRUPO SCOUT BITÁCORA















## CONCRECIÓN DEL MODELO EDUCATIVO “EL MÉTODO SCOUT”

Nuestra propuesta es un SISTEMA DE AUTOEDUCACIÓN PROGRESIVA secuenciado en

ETAPAS EDUCATIVAS O RAMAS	CASTORES  5/7 años	LOBATOS  8/11 años	TROPA  11/14 años	ESCULTAS  15/17 años	ROVERS  18/21 años
Mediante unos VALORES, - ESPÍRITU SCOUT -, que se basan en:					
Una <b>PROMESA</b> , compromiso personal que se expresa del siguiente modo	Yo (Nombre) prometo: - Compartir mi trabajo como castor/a. - Participar con alegría en la Colonia, y - ... (compromisos personales)	Yo ... prometo hacer lo mejor - Cumplir la ley de la Manada. - Hacer cada día una Buena Acción. - ... (compromisos personales)	Yo Prometo (por mi honor), hacer (todo) cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes con mi fe y mi comunidad ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley Scout.  Em compromet amb l'ajuda de tots i el màxim empeny a fer quan de mi depenga per a complir els meus objectius dins del camí de l'Escoltisme  Yo prometo hacer cuando de mí dependa por cumplir mis deberes con mi comunidad, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout.		
Una <b>LEY</b> que, de forma positiva, marca un estilo de vida en niños y jóvenes	El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos	El/la lobato/a escucha y obedece al Viejo Lobo, y hace cuanto puede por superarse	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El scout es digno de confianza.</li> <li>2. El scout es leal.</li> <li>3. El scout es útil y servicial.</li> <li>4. El scout es amigo/a de todos y hermano/a de cualquier otro scout.</li> <li>5. El scout es cortés y educado.</li> <li>6. El scout ama y protege la Naturaleza.</li> <li>7. El scout es responsable y no hace nada a medias.</li> <li>8. El scout es animoso ante peligros y dificultades.</li> <li>9. El scout es trabajador, austero y respeta el bien ajeno.</li> <li>10. El scout es limpio/a y sano/a; puro en sus pensamientos, palabras y acciones</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Scout és digne de confiança.</li> <li>2. L'Scout és lleial.</li> <li>3. L'Scout és útil i servicial.</li> <li>4. L'Scout és amic de tots i germà de qualsevol altre Scout.</li> <li>5. L'Scout és cortès i educat.</li> <li>6. L'Scout ama i protegeix la Natura.</li> <li>7. L'Scout és responsable i no deixa res a mig fer.</li> <li>8. L'Scout és animós davant perills i dificultats.</li> <li>9. L'Scout és treballador, auster i respecta el bé aliè.</li> <li>10. L'Scout és net i sà; clar en els seus pensaments, paraula i accions</li> </ol>		
Un <b>LEMA</b>	<b>Compartir</b>	<b>Haremos lo Mejor</b>	<b>Siempre Listo</b>	<b>Unidad</b>	<b>Servir</b>
Y otros elementos del <b>ESPÍRITU SCOUT</b> como	<b>Los Consejos de Malak:</b> 1) Cada cosa tiene su lugar. 2) Limpio/a y sano/a debes crecer. 3) Escuchando se aprende. 4) Vivimos en el bosque, cuidalo. 5) Todos/as/ necesitamos tu ayuda.	<b>MÁXIMAS de Baloo</b> 1- El/la lobato/a piensa en los demás. 2- El/la lobato/a tiene sus ojos y oídos bien abiertos. 3- El/la lobato/a es limpio/a y ordenado. 4- El/la lobato/a siempre está alegre. 5- El/la lobato/a dice la verdad, aunque le cueste. 6- El/la lobato/a respeta las cosas y cuida la naturaleza.	<b>EL PROPÓSITO COTIDIANO:</b> - La Buena Acción diaria  <b>PRINCIPIOS SCOUTS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El deber de un/a scout comienza en casa.</li> <li>2. El/la scout es solidario/a con su comunidad.</li> <li>3. El/la scout está orgulloso/a de sus creencias y las pone en práctica.</li> </ol> <b>VIRTUDES DESTACADAS:</b> Lealtad Abnegación Pureza  <b>CARTAS DE SECCIÓN:</b> (Adecuaciones del Espíritu Scout a contextos particulares, que pueden recibir los nombres de: Carta de la Unidad, Carta de Clan, etc.)		
Favorecedor de la <b>EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN</b> mediante,					
La técnica de <b>PROYECTOS</b> y otras <b>ACTIVIDADES</b> contextualizadas y puntuales	La <b>Construcción del Dique</b> , como experiencia y juego, a fin de socializar y desenvolverse en el medio.	La <b>Caza o el Gran juego</b> , como necesidad lúdica de acción y búsqueda en unión del gran grupo, familia feliz.		La <b>Empresa</b> , como integración activa y solidaria en la vida social y en sus estructuras.	El <b>desierto y la progresión personal</b> : como autoconocimiento.  El <b>servicio</b> : como descubrimiento directo de la vida y de sus retos.



Mediante LA VIDA EN GRUPOS  
Mediante PROGRAMAS DE DESARROLLO ESTIMULANTES

Con un MARCO SIMBÓLICO	La fantasía basada en el libro "Los Amigos del Bosque"	El ambiente fantástico de la selva con los personajes de "El Libro de las Tierras Vírgenes" / "El Libro de la Selva"	La vida en pequeños grupos con responsabilidades compartidas para la superación de retos	El trabajo en unidad de intereses participando en el entorno	Medieval La ruta por la vida, en comunidad, orientada al servicio
Identificados con el COLOR / SÍMBOLO	Naranja	Amarillo	Azul	Rojo	Verde
Plasmados en FASES DE PROGRESIÓN PERSONAL (Integración, Participación y Animación) denominadas y simbolizadas con	I - Castor sin paletas o Castor kid 	I - Huella de Baloo 	I - Senda del Compromiso 	I - Cuero Marrón 	I - Aspirante Rover-
	P - Castor con paletas 	P - Huella de Bagheera 	P - Senda del Desafío 	P - Cuero Negro 	P - Escudero
	A - Castor Keo o castor plateado 	A - Huella de Akela  Insignia de MOGWLI 	A - Senda de la Colaboración  Scout DISTINGUIDO/A 	A - Cuero Rojo 	A - Heraldo o Caballero De Armas Rover investido o Caballero Rover (antigua Insignia B.P.) Se realizaría antes de la Partida de Clan.  Rover en Acción/ (RS) Puede estar investido o no  Para aquellos rovers que no puedan formar parte del Kraal pero quiera continuar dentro de la gran hermanadas scout.

Denominados (N.º de miembros)	Colonia (15)	Manada (24)	Tropa (30)	Unidad (15-20)	Clan (15/20)
Orientados por EDUCADORES O SCOUTERS	Grandes Castores (Gran Castor, Keo, Malak...)	Viejos Lobos (Akela, Baloo, Bagheera...)	Responsables Orientadores		
Con un APOYO	Muy alto	Alto	Medio	Pequeño	Mínimo
Divididos en PEQUEÑOS GRUPOS	Madrigueras (4-6)	Seisenas (6)	Patrullas (6-8)	Equipos (5-7)	Comisiones (4-5)
Establecidos con CRITERIOS	Ocasionales y circunstanciales	Organizativos	Estructurales	Estructurales y/o funcionales	Funcionales
Con un RESPONSABLE		Seisenero Subseisenero	Guía Subguía	Voluntario	Voluntario
Y los ÓRGANOS DE DECISIÓN/ REVISIÓN denominados	Estanque de Nenúfares	Consejo de Roca	Asamblea de Elección Consejo de Revisión Consejo de Promesa	Consejo de 3º Año	Asamblea General
Y un EQUIPO DE GESTIÓN llamado	Consejo de Presa (solo scouters)	Consejo de Manada	Consejo de Aventura o de Sección	Consejo de Unidad	Asamblea de Escuderos
Con un LUGAR DE ENCUENTRO llamado	Madriguera	Cubil	Rincones de patrullas	Rincón	Cueva Rover

